

Soy Vida

4º



CONTENIDO

Período 1 - Identidad

Lección 1: El único Autor de la historia.....	1
Lección 2: Mi valor está en mi creador.....	8
Lección 3: Representantes de Dios.....	15
Lección 4: Hombre y mujer: Mayordomos de Dios.....	21
Lección 5: Trabajo, dignidad y descanso.....	28
Lección 6: Lo que soy está muy bien.....	34
Lección 7: Dios nos creó para relacionarnos.....	41
Lección 8: Celebración.....	48

Período 2 - Vidas Sanas y Felices 1

Lección 1: Un regalo del Gran Rey.....	59
Lección 2: Permisos y compañía: así estás seguro.....	65
Lección 3: Secretos, regalos y dinero: ¿Qué hacer?.....	72
Lección 4: No me gusta lo que me están haciendo. Pero, ¿qué hago?.....	78
Lección 5: Te tengo una invitación.....	85
Lección 6: Ojo con los ojos.....	93
Lección 7: Los toques prohibidos.....	99
Lección 8: ¡Defiéndete!– es tu derecho.....	108

Período 3 - Vidas Sanas y Felices 2

Lección 1: Un camino seguro.....	117
Lección 2: ¡Dios me ama, soy especial!.....	125
Lección 3: Usando la tecnología para la gloria de Dios.....	134
Lección 4: En el Internet es fácil que alguien te engañe.....	141
Lección 5: Ser sabio es el mejor camino.....	149
Lección 6: ¡No dejes que te engañen!.....	155
Lección 7: ¿Qué hacer en caso de acoso o abuso cibernético?.....	164
Lección 8: Celebración.....	171

Período 4 - Sembrando Valores

Lección 1: Obediencia completa.....	179
Lección 2: Obedeciendo a mis padres.....	186
Lección 3: Obedeciendo a mis profes en el colegio.....	192
Lección 4: Obedeciendo a las leyes terrenales.....	197
Lección 5: Perdón de Dios.....	202
Lección 6: Perdonado y restaurado.....	207
Lección 7: Perdonar a otros.....	212
Lección 8: Celebración.....	218

Soy Vida

©Publicaciones Vive, 2018

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de portada, puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin permiso previo y escrito de los editores. Todos los derechos reservados.

A menos que se indique lo contrario, las citas bíblicas han sido tomadas de La Santa Biblia, Versión Reina Valera © 1960 por Sociedades Bíblicas Unidas. Todos los derechos reservados. Las citas que aparezcan con NVI, han sido tomadas de La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional © 1999 por Bíblica, Inc; las citas que aparezcan con LBLA, han sido tomadas de La Biblia de las Américas © 1997 por The Lockman Foundation; las que aparezcan con DHH, han sido tomadas de La Biblia, Dios habla hoy © 1996 por Sociedades Bíblicas Unidas.

Diseño Cubierta: Bani Izquierdo.

Diseño y maquetación Interior: Johan Gustavo Márquez y Bani Izquierdo.

Ilustraciones: Johan Gustavo Márquez.

Coordinación: María del Mar Orozco y H. Leonardo Ramírez.

Fundación Comunidad Vive

Calle 76 No. 87-14, Oficina 224 Bo. Robledo, Medellín, Colombia

Tel. + 57 (4) 264 0303 Ext. 224

E-mail: Bancriollo@vive.org

Categoría: Formación Cristiana

Publicaciones Vive

ISBN: 978-958-59263-3-2

Impreso en Colombia

IDENTIDAD

PERÍODO 1



Identidad



Explora desde el texto bíblico de Génesis la identidad del ser humano como es mostrada en los dos primeros capítulos de la Biblia. Analiza el valor que hay en la relación que existe entre el Dios creador y el hombre y mujer en dependencia a con su creador. Pone énfasis en el rol del ser humano como representantes de Dios en la tierra, la importancia del trabajo y descanso, y las buenas relaciones con el sexo complementario.



INTRODUCCIÓN



¿Quién soy? ¿Por qué estoy aquí? ¿Quién me hizo? Preguntas trascendentales que requieren respuestas para vivir una vida sabia y feliz.

Los primeros dos capítulos del libro de Génesis nos dan respuestas profundas a estas preguntas, respuestas que tienen relevancia para los niños y niñas de nuestra comunidad. El material "Identidad" trata la identidad del ser humano como es revelada en los dos primeros capítulos de la Biblia.

El material empieza con el enfoque en el Dios creador y la relación de dependencia que tiene el ser humano con su creador. Las lecciones 2, 3 y 4 tratan el valor del ser humano, hombre y mujer, y su rol en el universo de ser los representantes de Dios en la tierra y de ejercer mayordomía sobre toda la creación. La lección 5 destaca la importancia del trabajo y el descanso, dos bendiciones para la humanidad. Lección 6 y 7 exploran con más profundidad el rol de género en nuestra identidad y la importancia de desarrollar relaciones sanas con el sexo complementario.



Metas Generales

Que el estudiante:

- Reconozca su dependencia como criatura de Dios.
- Se regocije en su valor como ser humano.
- Desarrolle actitudes sanas frente a su género, el sexo complementario, el trabajo y el descanso.



Objetivos específicos

Que el estudiante:

1. Reconozca su dependencia como una criatura creada por Dios.
2. Disfrute su valor como creación especial de Dios.
3. Actúe como representante de Dios en la creación, ante el prójimo (compañero) y en su forma de ser.
4. Comprenda que Dios lo ha hecho su mayordomo en la tierra.
5. Aprenda a disfrutar el trabajo y el descanso.
6. Aprecie las características de su sexo y el sexo complementario.
7. Decida relacionarse sanamente con los del sexo complementario.
8. Celebre la identidad que tiene como creación de Dios.



Versículo de Memoria

“Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó, y les dio su bendición...”

Génesis 1: 27, 28a. (DHH)

PERÍODO I

LECCIÓN	TEMA	PASAJE	FECHA
1	El único autor de la historia	Génesis 1:1-2:1	
2	Mi valor está en mi creador	Génesis 1:26-28	
3	Representantes de Dios	Génesis 1:26-27	
4	Hombre y mujer mayordomos de Dios	Génesis 1:28-30 2:15,19,20	
5	Trabajo, dignidad, y descanso	Génesis 1:26-8, 2:2,3, 15, 19, 20a	
6	Lo que soy está muy bien	Génesis 1: 26-28, 2:18-25	
7	Nos creó para relacionarnos	Génesis 2:18-25	
8	Celebración	Repaso	



HOMBRE Y MUJER: MAYORDOMOS DE DIOS

Pasaje:
Génesis 1:28-30
2:15,19,20

Objetivo: Que el estudiante comprenda que Dios los ha hecho sus mayordomos en la tierra

Materiales

- | | | |
|---|---|--|
| <p>Pies Sobre el Camino</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Papel periódico <input type="checkbox"/> Marcador <input type="checkbox"/> Cinta <input type="checkbox"/> Globos <input type="checkbox"/> Aguja <input type="checkbox"/> Palo de escoba <input type="checkbox"/> Pegante <input type="checkbox"/> Hojas de block <input type="checkbox"/> Tijera <input type="checkbox"/> Pita | <p>La Gran Aventura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lápices | <p>Vive la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Premio |
|---|---|--|

Preparativos

- | | | |
|---|---|---|
| <p>Pies Sobre el Camino</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividir el papel periódico en cuatro. <input type="checkbox"/> Escribir las acciones en los papelitos. <input type="checkbox"/> Preparar los globos. <input type="checkbox"/> Colocar la aguja en el palo de escoba. | <p>La Gran Aventura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar el juego del ahorcado. | <p>Vive la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar el premio. <input type="checkbox"/> Pegar el papel periódico en el salón. |
|---|---|---|

Contexto

Génesis fue revelado por Dios en tiempos en que las culturas orientales tenían enraizadas la creencia en muchos dioses, estas culturas creían fervientemente que muchos elementos de la creación eran divinidades.

Dios hizo al hombre y la mujer con el propósito de que fueran su imagen en la tierra, esta imagen trae consigo una función: “ser el mayordomo, el que ejerce señorío en lugar de Dios y en nombre de Dios.”¹ Esta labor hace al ser humano responsable por sus acciones en la creación ante Dios.

Dios puso al ser humano a cargo del jardín del Edén para que lo cuidara y guardara (Génesis 2:15). Dios le dio al ser humano ordenes claras acerca de cómo debería actuar allí (Génesis 2:16-17).

Lección 4

Ser mayordomo de Dios implica administrar lo que le pertenece a Dios. La mayordomía del ser humano empieza por su propia alma y su cuerpo.

Génesis 2 presenta la tarea administradora del ser humano ante la creación, cuando Dios le da autoridad a Adán para que le coloque nombre a los animales (2:19). “Esto de dar nombres implica una relación de propiedad y autoridad, aun si se trata de una autoridad delegada, no absoluta”.²

La tarea de administrar fue asignada tanto al hombre como a la mujer “en el versículo 28 de Génesis 1 se encuentra el primer mandamiento dado al ser humano por Dios”.³ Cuando Dios le dijo al ser humano “fructificad y multiplicaos” le otorgó inmediatamente la tarea de administrar lo que le pertenece a él.

Referencias

Donner, Theo G. *El texto que interpreta al lector*. Medellín: Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2011.

Hoff, Pablo. *El pentateuco*. USA: Editorial Cida, 1978.

Reflexión

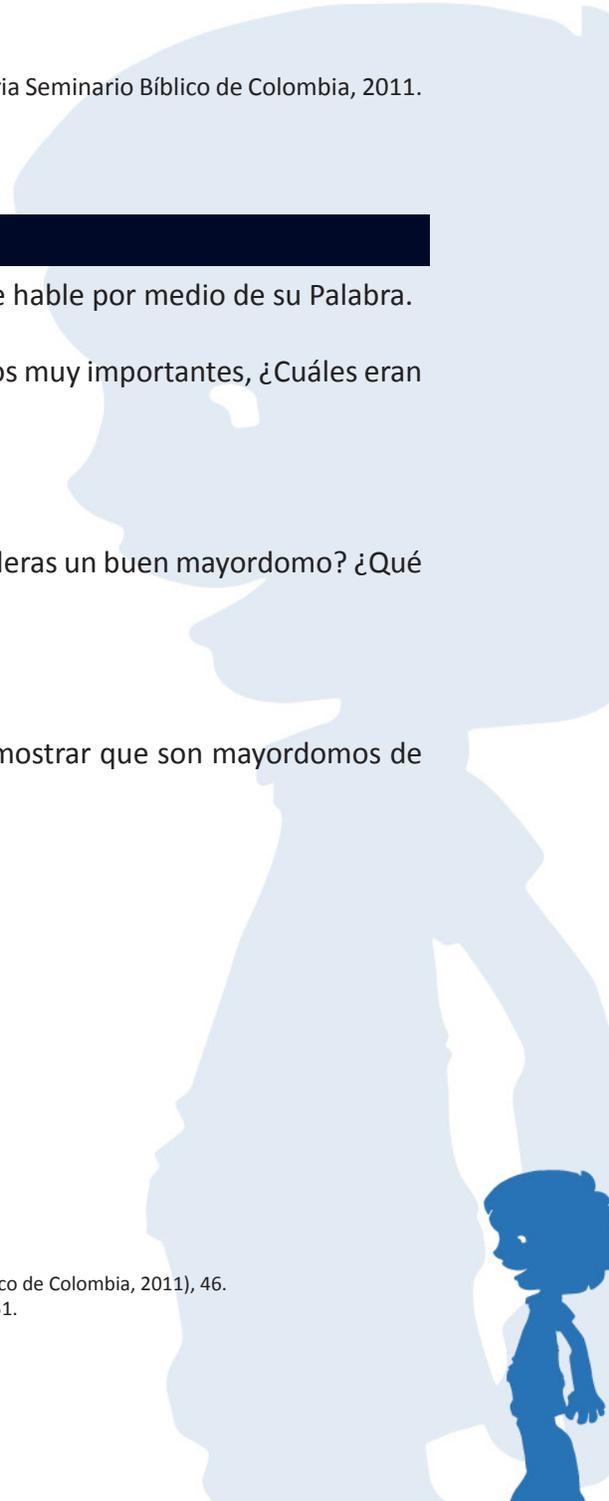
Toma un tiempo de reflexión y oración con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. Cuando Dios puso a Adán en el huerto le encomendó tres trabajos muy importantes, ¿Cuáles eran esos tres trabajos según Génesis 2:15,19?
2. Todos los seres humanos somos mayordomos de Dios, ¿Te consideras un buen mayordomo? ¿Qué acciones respaldan tu respuesta?
3. Piensa en qué acciones pueden llevar a cabo los niños para demostrar que son mayordomos de Dios, ¿Cómo puedes ayudarles a que las pongan en práctica?

¹Theo G. Donner, *El texto que interpreta al lector* (Medellín: Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2011), 46.

²Theo G. Donner, *El texto* (Medellín: fundación universitaria seminario bíblico de Colombia, 2011), 51.

³Pablo Hoff, *El pentateuco* (USA: Editorial vida, 1978) , 29.





Versículo de Memoria

“Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó, y les dio su bendición...”

Génesis 1: 27, 28a. (DHH)



Paso de la Lección	Tiempo
Pies sobre el Camino	15 Minutos
La Gran Aventura	20 Minutos
Vive la Vida	10 Minutos



Pies sobre el Camino

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes a través de diferentes escenarios identifiquen qué acciones son buenas y cuáles no lo son, con respecto al cuidado del entorno, de sí mismo, de sus amigos y del manejo del tiempo.

Para llevar a cabo la actividad el orientador con anticipación realiza las siguientes instrucciones:

- Dividir en cuatro partes un pliego de papel periódico.
- Escribir en cada división un título (entorno, yo, amigos, tiempo).
- Pegar el papel periódico en un lugar del salón.
- Escribir en papelitos las siguientes frases:
 - ✓ Cuidar a mi mascota.
 - ✓ Arrojar basura al río.
 - ✓ Regar las plantas.
 - ✓ Pegarle a los animales.
 - ✓ Bañarse.
 - ✓ No lavarse los dientes.
 - ✓ Amarse a uno mismo.
 - ✓ Pensar que no soy importante.
 - ✓ Tratar feo a los demás.
 - ✓ Ser respetuoso con los demás.
 - ✓ Pegarle a otro estudiante.
 - ✓ Ayudar a otros.
 - ✓ Pasar todo el día jugando.
 - ✓ Sacar un rato para hacer tareas.
 - ✓ Sacar un rato para orar.
 - ✓ Ver televisión todo el día.
- Cada papelito irá dentro de un globo.
- Colgar los globos en un lugar alcanzable.
- Si hay muchos estudiantes hacer más papelitos para que por lo menos le toque uno a cada estudiante.
- Conseguir una aguja y ponerla en el palo de escoba para que los estudiantes exploten los globos. La aguja la puede fijar con cinta pegante, teniendo precaución de no causar un accidente a la hora de manipularla.

Lección 4

La idea con la actividad es que cada estudiante pueda pasar y explotar un globo, leer lo que está escrito en el papelito y decir si es una acción buena o mala, deberá decir también el por qué de su respuesta, de inmediato el estudiante debe identificar a cuál de los cuatro escenarios (entorno, yo, amigos, tiempo) corresponde esa acción, para saber en qué escenario va a pegar el papelito. Si el estudiante identificó que la acción es mala luego de que la pegue en el escenario que le corresponde, con un marcador hace una x al lado, pero si es una acción buena le hace un chulito.

Para hacer reflexionar a los estudiantes, el orientador realiza las siguientes preguntas:

1. ¿De estas acciones cuáles haces más, las buenas o las malas?
2. ¿Crees que debemos tratar bien a los demás, a ti mismo y cuidar del medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Por qué creen ustedes que tenemos que hacer las cosas buenas que están ahí? ¿Qué pasa si no lo hacemos?



La Gran Aventura

Para hacer el enlace con la Gran Aventura el orientador le dice a los estudiantes que hoy sabrán por qué debemos cuidarnos a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea.

La metodología de la Gran Aventura es a través de juegos y actividades que se encuentran especificadas en cada punto.

1. Dios el dueño de todo

- Hoy vamos a descubrir algo más respecto a Dios a través de un juego.

En esta parte los estudiantes van a jugar algo parecido al ahorcado. El orientador previamente prepara en medio pliego de papel periódico las rayas de cada palabra que forma la frase: Dios es el dueño de todo. Un estudiante a la vez va pidiendo una letra, hasta descubrir la frase. El orientador copia las letras que los estudiantes piden a un lado para que no se repitan.

- Esta es una de las razones, por la que nosotros debemos cuidar y tratar bien a los animales, a las plantas, a todo nuestro entorno, a nosotros mismos y a las demás personas.
- Porque todo es de Dios, él lo creo todo, todo le pertenece a él.
- Pero hay otra razón muy grande.
- ¿Quieren saber cuál es?

2. Dios nos hizo mayordomos de su creación

Previamente el orientador escribe en varios papeles las palabras: cuidar, guardar, proteger, a, todos, los, animales, plantas, a, mi, mismo, y, a, los, demás. Luego las pega con un poco de cinta debajo de algunas sillas.

- Cuando Dios creó a Adán y Eva las primeras personas que existieron en la tierra les dijo algo especial.
- Vamos a leerlo en la Biblia.



El orientador lee Génesis 1:28.

- Dios les dijo que tuvieran muchos hijos y llenaran la tierra para darles un cargo muy importante.

Para esta parte el orientador les dice a los estudiantes que van a jugar al teléfono roto. Para que sea más fácil todo, pueden hacer un círculo. La frase que el orientador va a decir es: “serán mis mayordomos”.

Una vez que hayan jugado el orientador continúa:

- ¿Quién de ustedes sabe qué significa ser mayordomos?
- Mayordomo quiere decir administrar lo que le pertenece a otro.
- (Con mucha emoción) Esto es maravilloso, porque de todo lo que Dios creó, Dios los escogió a ellos y...
- (El orientador invita a los estudiantes a mirarse los unos a los otros) también nos escogió a nosotros y esa es la otra razón por la que todos debemos cuidar y tratar bien todo lo que nos rodea.
- Ser mayordomo es un puesto muy importante, porque tenemos autoridad sobre todos los animales y sobre todas las plantas.
- (Con suspenso) pero también tenemos que (en esta parte el orientador le dice a los estudiantes que revisen sus sillas en la parte de abajo y que luego unan las palabras) cuidar, guardar y proteger a todos los animales, plantas, a mí mismo y a los demás.
- No podemos abusar del poder y la autoridad que Dios nos ha dado.
- Porque él es el dueño, que ama a todo lo que creó.

3. Privilegios de nuestra mayordomía

- Ser mayordomo de Dios nos da muchos privilegios.
- Porque podemos disponer de todo, lo que nos brinda beneficios.

En esta parte el orientador menciona animales y plantas que nos brindan beneficios (gallina, vaca, caballo, pez, ovejas, sábila, habichuela, árboles grandes y frondosos).

El orientador va diciendo uno por uno y anima a los estudiantes para que digan qué beneficios creen ellos que presta. El orientador puede anexar más plantas y animales que sean comunes para los estudiantes.

- ¿Cuáles creen que son nuestros deberes como mayordomos con nosotros mismos, con los demás y con el tiempo?.

El orientador da tiempo para que los estudiantes contesten.

Lección 4

- Es chévere que Dios nos haya dado un cuerpo para asear y mantener bonito y nos haya hecho importantes.
- Es maravilloso que Dios haya creado muchas personas y si nosotros tratamos bien a todos podemos tener muchos amigos.
- Es divertido distribuir bien el tiempo porque así podemos hacer muchas cosas.
- Ustedes pueden jugar, hablar con sus padres, ir al colegio y lo más importante hablar con Dios.



La Pregunta del Millón

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la lección. Se sugiere que el orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes opinen espontáneamente.

- Dios es el dueño de todo.
 - Nosotros somos sus mayordomos.
 - Tenemos que cuidar y guardar muy bien de todo.
- ¿Qué cosas has visto tú que hacen tus amigos que demuestran que son mayordomos de Dios?

El orientador invita a los estudiantes a responder la pregunta en la cartilla Soy Vida.



Vive la vida

El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes piensen en qué cosas pueden hacer para ser buenos mayordomos.

En un papel periódico el orientador escribe: “Cómo ser un buen mayordomo”.

El orientador les dice a los estudiantes que se organicen en parejas. En caso de que quede un estudiante sin pareja puede haber un grupo de tres.

- Vamos a ver cuál pareja tiene la mejor idea de cómo ser un buen mayordomo en cada uno de los cuatro escenarios que vieron hoy. (Yo, amigos, tiempo, creación).

El orientador puede distribuir estos temas o preguntarle a los estudiantes sobre qué tema van a proponer su idea para que no sea algo general, es decir, algunas parejas van a proponer su idea de cómo ser un buen mayordomo solo con los animales, otros con las plantas, con él mismo y así sucesivamente.

- La pareja que dé la mejor idea será premiada.
- Y esa idea será puesta en práctica.
- Van a proponer una idea que sea realizable y no algo imposible de realizar.

El orientador les regala un momento a los estudiantes para que piensen en cuál va a ser su idea, luego el orientador escoge un grupo para que inicie, cada grupo debe pasar al frente y decir su idea a todos, cuando el estudiante haya terminado de decir su idea el orientador la escribe en el cartel. Cuando todas las parejas hayan dado sus ideas el orientador puede poner a los mismo estudiantes a escoger la idea ganadora por medio de aplausos.

Si la idea ganadora es algo que se puede hacer de inmediato por ejemplo: recoger la basura del suelo, regar plantas, el orientador puede salir un momento con los estudiantes a poner en práctica esa idea ganadora, sino, el orientador puede comprometerse con los estudiantes para realizarla en otro momento.

Cada idea, debe ser escrita en la cartilla del estudiante, el orientador da un espacio para que escriban y luego, pueden socializar.



Oración

Para terminar el orientador dirige una oración dándole gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de ser sus mayordomos.

VIDAS SANAS y FELICES 1

PERÍODO 2





Estudia y advierte el cuidado y prevención de los niños y niñas del abuso sexual y entrega herramientas de autocuidado con el fin de valorar adecuadamente el cuerpo y así identificar situaciones de riesgo que puedan dañar la integridad humana desde tempranas edades.

VIDAS SANAS y FELICES

1

INTRODUCCIÓN

¿Qué hacer si un niño o una niña te cuenta algo?

Recuerda:

- 1) Si un niño te cuenta de un abuso sexual es porque ve en ti a alguien de confianza. Es posible que tú seas la única persona en la cual confía. Debes asumir este reto porque Dios te ha puesto en este lugar para ayudar a este niño.
- 2) Si un niño te cuenta de un abuso sexual está dando un paso valiente y hay que valorarlo.
- 3) Tu reacción puede tener un gran impacto en el proceso de sanidad del niño. Si reaccionas de una manera no adecuada puedes causar más daño al niño, y si él ve que no has respondido bien se podría arrepentir de contar la historia. No culpes al niño, ni le presiones que te cuente más detalles si este no quiere.

Entonces, ¿cómo responder a una historia de abuso?

Escucha la historia con calma, sin escandalizarte, mostrando aceptación de los sentimientos del niño y creyéndole.

Háblale con afecto, asegurándole que no ha hecho nada malo y que es valiente por haberlo contado. Sin prometer lo que no puedes cumplir, asegúrale que vas a hacer todo lo posible para ayudarlo y hacer que las cosas mejoren.

Actúa. Habla con el director de grupo o coordinador académico. Si es necesario, busca apoyo profesional. Junto al Coordinador pueden ir a hablar con la familia, especialmente con la mamá o la abuela. En todas las situaciones con niños, es bueno hacer todo con testigos.

Finalmente, un último paso, en casos muy graves, puede ser denunciar el abuso ante las autoridades penales.

Hay muchos tipos de abuso sexual y es posible distinguir entre ellos en cuanto al proceso que hay que llevar a cabo.

Situación 1

Situaciones de amenaza y riesgo PERO que al final no pasó nada.

Ejemplo:

Un niño cuenta: “Un hombre raro se acercó a mí, me ofreció dulces, pero no los recibí y salí corriendo”.

Qué puedes hacer:

- Afirma la buena reacción del niño.
- Destaca la protección de Dios en esta situación.
- Pregunta si ahora haría algo diferente al respeto.
- Pregunta cómo se sintió, escuchar con atención y llevar los sentimientos a Dios en oración.

Situación 2

Casos de abuso sexual, sin violencia ni contacto físico, una vez en el pasado (por ejemplo, un caso de exposición).

Ejemplo:

Una niña cuenta: “Un niño más grande una vez me mostró el pene cuando estábamos en una finca”.

Qué puedes hacer:

- Escucha con atención y calma.
- Afirma la valentía y el valor de la niña.
- Ofrece tu apoyo y amistad.
- Ora con la niña.
- Habla con el director de grupo o coordinador académico.
- Si es posible en el caso, identificar y hablar con el niño responsable.

Situación 3

Casos de abuso, con coerción pero sin violencia, una vez en el pasado o constantes.

Ejemplo:

Un niño cuenta: “Mi tío se mete en mi cama cada vez que viene a mi casa y me manosea”.

Qué puedes hacer:

- Escucha con atención y calma.
- Con mucha delicadeza averigua si ya ha contado a los padres, indagar el por qué tiene miedo, y si alguien más lo ha hecho.
- Ayúdale a buscar soluciones.
- Afirma la valentía y el valor del niño.
- Ofrece tu apoyo y amistad.
- Ora con el niño.
- Habla con el director de grupo o coordinador académico.
- Si es posible, busca apoyo profesional para el niño.

Situación 4

Casos de abuso con violencia, una vez en el pasado o constantes.

Ejemplo:

Una niña cuenta: “Mi padrastro me viola cada vez que se emborracha y cuando lloro, me pega”.

Qué puedes hacer:

- Escucha con atención y calma.
- Con mucha delicadeza averigua si ya le ha contado a la mamá o a otra persona.
- Afirma la valentía y el valor del niño.
- Ofrece tu apoyo y amistad.
- Ora con el niño.
- Habla con el director de grupo o coordinador académico.
- Obviamente, este es el caso más grave y hay que buscar apoyo de un especialista con urgencia.



Referencias

Compassion (sf). *Prevención del abuso sexual en niñez y adolescencia*. Colombia.

Gallego C, Marín E, Vásquez E. (2013) *Mejor son dos que uno*. Colombia.



Metas Generales

- Que el estudiante valore su cuerpo como un regalo de Dios.
- Que el estudiante pueda identificar situaciones de riesgo.
- Que el estudiante sepa cómo actuar frente a situaciones de riesgo de abuso sexual.



Objetivos específicos

Que el estudiante:

- Sepa que su cuerpo es valioso y que por eso hay que protegerlo.
- Sepa que debe pedir permiso antes de ir a un lugar y que siempre debe caminar y jugar con sus amigos.
- Sepa que siempre hay que avisar si alguien le pide que guarde “un secreto especial” y decir NO si alguien quiere darle caramelos o dinero.
- Sepa qué hacer si alguien quiere tomarle fotos o hacerle ver una película pornográfica.
- Sepa que hay que decir NO y escapar si un chico mayor le quiere hacer ver su parte íntima o si alguien le espía cuando se baña.
- Sepa que hay que decir NO y escapar si otro niño o adulto le toca indebidamente o si trata de besarle en la boca.
- Sepa que hay que decir NO, gritar y escapar si alguien trata de llevárselo a la fuerza y avisar si un familiar le toca indebidamente en la noche.

PERÍODO 2

Lección	Tema	Situaciones de riesgo/abuso	Pasaje	Fecha
1	Un regalo del Gran Rey		Salmo 139:13-14	
2	Permisos y compañía: así estás seguro		Proverbios 1:8-9 Proverbios 22:24-25	
3	Secretos, regalos y dinero: ¿Qué hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien te pide guardar un secreto especial. • Alguien te ofrece regalos o dinero. 	Salmo 82:3 Proverbios 26:25-26	
4	No me gusta lo que me están haciendo. Pero, ¿qué hago?	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien quiere tomar fotos de ti estando desnudo. • Alguien te hace ver películas pornográficas en video, internet o celular. 	Proverbios 11:20 Proverbios 16:25	
5	Te tengo una invitación...	<ul style="list-style-type: none"> • Una persona desconocida te invita a pasear. • Una persona conocida te invita a pasear. 	Proverbios 13:14 Proverbios 16:30	
6	Ojo con los ojos	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien te quiere hacer ver su parte íntima. • Alguien te espía bañándote en la ducha. 	Proverbios 22:3 Proverbios 18:1	
7	Los toques prohibidos	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien te toca indebidamente. • Alguien te quiere dar un beso en la boca. 	Proverbios 3:21-22 Proverbios 21:10	
8	¡Defiéndete!– es tu derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien te quiere llevar por la fuerza. • Alguien toca tus partes íntimas mientras estás durmiendo. 	Proverbios 16:27 Salmo 82:4	

OJO CON LOS OJOS.

Pasaje: Proverbios 18:1; 22:3

Objetivo: Que el estudiante sepa que hay que decir NO y escapar si un chico mayor le quiere hacer ver su parte íntima o gritar y avisar si alguien le espía cuando se baña.

Materiales

La Gran Aventura

- Caja
- Cinta pegante
- Marcador
- Carteles: “Decir NO”, “Gritar”, “Escapar”, “Avisar”.

Vive la Vida

- Cartilla Soy Vida

Preparativos

La Gran Aventura

- Preparar la caja con diferentes elementos y con el dibujo.
- Escribir la frase de la estación dos, dividirla y esconderla de antemano en el salón.
- Preparar los rompecabezas, cortarlos y separarlos en los grupos.

Contexto

Siendo que los Proverbios son sentencias que resumen una porción de sabiduría y éstas van dirigidas para las diferentes áreas del diario vivir del ser humano, terminan dejando una lección práctica de la vida. Es importante ver el mensaje que traen consigo los versículos de estudio.

Estos buscan la astucia, la prudencia, el discernimiento del hombre para evitar el mal y esconderse de él, y por otro lado afirma que no se debe vivir alejado, aislado, ya que se convierte en un ser egoísta, que busca sus deseos y comienza a rechazar el consejo de otros.

Estos proverbios nos ponen frente a dos realidades, la primera, en Proverbios 18:1 advierte: “El que vive aislado busca su propio deseo, contra todo consejo se encoleriza”, en otras palabras, el proverbio señala que no se debe buscar nuestros deseos propios, sin escuchar los buenos consejos.

Y la segunda realidad se encuentra en Proverbios 22: 3, este afirma: “El prudente ve el mal y se esconde, pero los simples siguen adelante y son castigados”, en otras palabras, anima a las personas a usar la astucia para identificar los lugares o las situaciones donde puede haber mal, para entonces actuar huyendo.

VIDAS SANAS Y FELICES 1

LECCIÓN 6

Reflexión

Toma un tiempo de reflexión y oración con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. ¿Viviste alguna situación donde fuiste espiado por otra persona? ¿Qué reacción tomaste? Ora a Dios para que esos momentos no afecten tu vida.
2. ¿Hay lugares en la comunidad que son vulnerables para que otras personas espíen a los niños? ¿Qué se puede hacer con respecto a esto?



Versículo de Memoria

“Porque la sabiduría entrará en tu corazón, Y el conocimiento será grato a tu alma; La discreción velará sobre ti, El entendimiento te protegerá, para librarte de la senda del mal”. Proverbios 2:10-12ª (NBLH)



Paso de la Lección

Tiempo

Pies Sobre el Camino

10 Minutos

La Gran Aventura

20 Minutos

Vive la Vida

15 Minutos



Pies sobre el Camino

El propósito de Pies sobre el Camino es darle a los estudiantes la experiencia de escapar de algo o alguien en situaciones difíciles.

La actividad se desarrolla así:

Todos los estudiantes forman grupos de 5. 4 de los estudiantes forman un círculo alrededor de un estudiante que quedará en el centro. El orientador lee varias situaciones y el estudiante en la mitad tiene que responder según la situación, por ejemplo, si es una mala situación el estudiante debe intentar de escapar del círculo, si es una buena situación el estudiante no tiene que escapar. Los estudiantes que forman el círculo, por el contrario, deberán tratar de impedir que el estudiante en el centro salga. Si el estudiante logra escapar de la situación peligrosa, es premiado con un aplauso.

Las situaciones buenas son:

- ✓ Unos niños del colegio te invitan a jugar futbol.
- ✓ Toda la iglesia va a un paseo, tanto adultos y niños.
- ✓ Un amiguito quiere compartir comida con otros amigos.



Las situaciones malas son:

- ✓ Tu primo mayor quiere acompañarte cuando vas al baño.
- ✓ Hay un hombre que quiere mostrarte partes de su cuerpo.
- ✓ Hay un miembro de tu familia que está espiándote cuando te estás vistiendo.

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la experiencia que acaban de tener, el orientador les hace las siguientes preguntas:

1. ¿Pudieron identificar las situaciones de las que tenían que escapar?
2. ¿Por qué saben que esas situaciones son malas?
3. ¿Si no pueden escapar de una situación qué otras cosas pueden hacer?

La Gran Aventura

Para hacer el enlace entre Pies Sobre el Camino y La Gran Aventura, el orientador explica que han visto que a veces hay situaciones de las que uno tiene que escapar y hoy van a ver otras acciones que se pueden hacer en momentos de peligro.

La metodología que se va utilizar en La Gran Aventura es un recorrido por 4 estaciones. En cada estación los estudiantes conocerán una situación de peligro a su intimidad y decidirán qué hacer al respecto.

Cuidando mí intimidad

Para esta actividad se van a usar los carteles de aviso:



Estación 1

En una caja de cartón, el orientador mete una hoja con la siguiente frase: “Un chico más grande te invita ir con él detrás del colegio o a un lugar solitario para hacerte ver algo interesante”.

El orientador le entrega los cuatro carteles a cuatro estudiantes. Les dice que van a encontrar unas situaciones difíciles, y según lo que corresponda ellos deben alzar el cartel que muestre la acción correcta.

VIDAS SANAS Y FELICES 1

LECCIÓN 6

El orientador introduce la frase en la caja con muchas cosas más, y le da la oportunidad a los estudiantes que metan su mano dentro de la caja, sin poder ver por dentro, y busquen algo dentro de ella. Los estudiantes deben intentar hasta que saquen la hoja que dice la frase.

Pide a los estudiantes que lean la frase y luego explica qué significa. Puede poner algunos casos contando que algunas personas les gusta mostrar sus partes íntimas (pene, vagina, senos).

Una vez terminada la explicación, los estudiantes de los carteles deben alzarlos según corresponda a la acción de la situación. El orientador repasa las acciones y les reafirma a los estudiantes qué deben hacer en este caso.

Estación 2

El orientador se desplaza para otra parte del salón donde tendrá una cinta pegante.

Previamente el orientador escribe en una hoja la siguiente frase: “Un hombre frente a ti comienza a bajarse su pantalón”.

Luego divide en dos la hoja y las esconde en diferentes lugares del salón.

Pide a los estudiantes que busquen en todo el salón los dos pedazos de la hoja.

Una vez sean encontrados deben llevarlos al orientador para que los pegue.

El orientador lee la frase y entrega a los estudiantes los carteles de los 4 consejos.

El orientador amplía la frase explicando más. Pregunta a los estudiantes si entienden.

Los estudiantes de los carteles deben alzarlos según corresponda la acción de la situación.

El orientador repasa las acciones y les reafirma a los estudiantes qué deben hacer en este caso.

Lectura Bíblica

El orientador toma la Biblia y lee Proverbios 22:3.

Explica a los estudiantes que el prudente es aquel estudiante que viendo una situación difícil, “Dice NO”, “Grita”, “Escapa” y “Avisa”. Pero el que es simple, es decir, el que no es prudente “No dice NO”, “No grita”, “No escapa” y “No avisa”.

Estación 3

El orientador va a otra parte del salón y entrega los carteles a 4 estudiantes diferentes.

El orientador entrega las piezas del rompecabezas en desorden a los niños y permite que ellos lo armen pegando las fichas en el tablero.

Una vez los estudiantes armen el rompecabezas, se les pide que expliquen lo que ven en el dibujo.

El orientador explica el rompecabezas a los estudiantes y se asegura que ellos hayan entendido.

Luego pide a los estudiantes que tienen los carteles que las levanten según la acción que deben tomar.

El orientador reafirma las acciones que deben tomar y les explica la importancia de hacerlas.

Estación 4

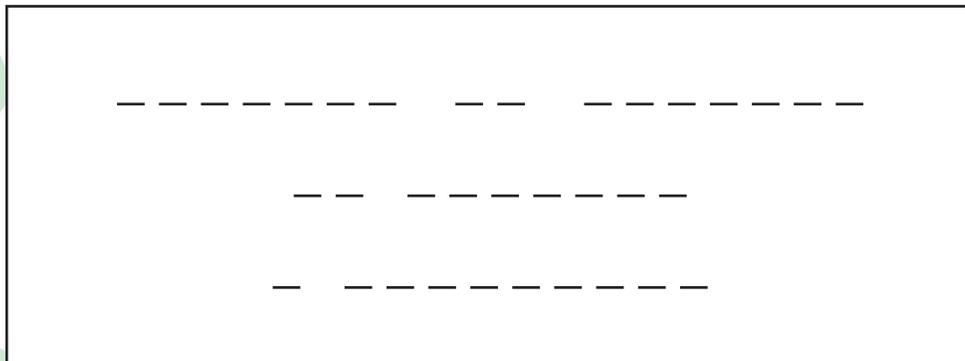
El orientador le entrega los carteles a 4 estudiantes que no los han tenido.

El orientador le dice a los estudiantes que el siguiente consejo lo tendrán que adivinar por medio de un juego que se llama: Descubra la letra.

El orientador pone los espacios de las letras de la frase en rayitas en el tablero.

La frase es:

“Alguien te observa al bañarte o cambiarte”. Así como se muestra en la imagen:



Los estudiantes irán diciendo las letras o vocales y el orientador debe ir colocándolas donde corresponda.

Una vez lo adivinen el orientador explica bien el consejo.

Los estudiantes que tienen los carteles deberán alzarlos de acuerdo a la acción que deben tomar y el orientador reafirmará las acciones mostrando su importancia.

El orientador termina repasando uno de los versículos de estudio con los estudiantes. Los repasan para memorizarlo. Puede repetirlo una y otra vez. Hacer competencia entre estudiantes a ver quién se lo aprendió.

Proverbios 22:3a: “El prudente ve el mal y se esconde”.

VIDAS SANAS Y FELICES 1

LECCIÓN 6

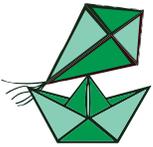
La Pregunta del Millón

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la lección. Se sugiere que el orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes opinen espontáneamente.

El orientador introduce la pregunta diciendo lo siguiente:

- Durante la clase hemos visto algunas situaciones muy fuertes y feas.
- Hemos aprendido algunas cosas que podemos hacer si estamos en una situación parecida.
- ¿Por qué existen personas que quiere hacer daño a los niños?

El orientador invita a los estudiantes a contestar la pregunta en la cartilla Soy Vida.



Vive la Vida

El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes puedan tomar conciencia de la importancia de cuidar lo que ven.

Los estudiantes van a trabajar en la cartilla Soy Vida. El orientador explica cada una de las imágenes que representan diferentes situaciones, tanto buenas como malas. Permite que los estudiantes colorean solo las que representan situaciones buenas.

El orientador toma cada una de las imágenes y explica el contenido de ellas.

Las imágenes significan:

- Un niño viendo una película de terror.
- Un niño intentando mirar por debajo de la falda de una niña.
- Una niña siendo espiada mientras se baña.
- Una niña viendo un cuento divertido con su amiga.
- Una niña viendo unos animalitos.

Reafirma las acciones que hay que tomar con las paletas que usó en La Gran Aventura.

Oración

El orientador dirige una oración pidiéndole a Dios que les de la astucia y la decisión a los estudiantes de actuar rápidamente en situaciones de riesgo.



VIDAS 2

Sanas y Felices

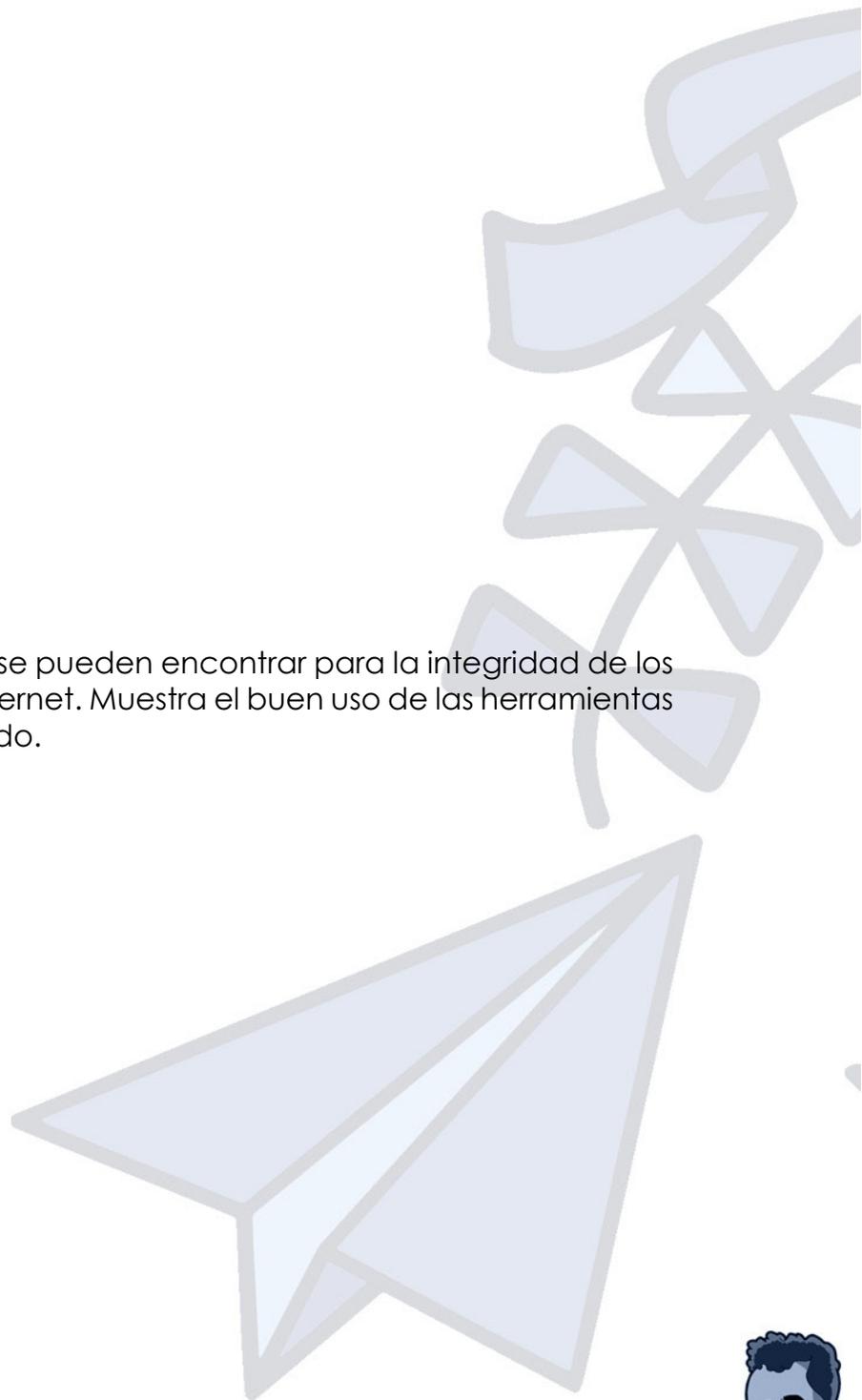
Me Amo y
me cuido

PERÍODO 3





Analiza y advierte en los peligros que se pueden encontrar para la integridad de los niños y niñas en las redes sociales e internet. Muestra el buen uso de las herramientas tecnológicas y estimula el autocuidado.



VIDAS 2

Sanas y felices



Vidas Sanas y Felices 2

Cada vez más los niños tienen acceso a la tecnología, nos enfrentamos a una nueva generación que está naciendo y creciendo rodeada de dispositivos que ponen a su alcance un universo infinito de comunicación y relaciones virtuales.

La tecnología está integrada a la vida de millones de niños alrededor del mundo, por lo tanto necesitan entender cómo sacarle el mejor provecho, cuáles son los límites y los peligros que su mal uso pueden traerle.

La lección Vidas Sanas y Felices II se enfocan en educar a los niños sobre el buen uso de las herramientas tecnológicas e identificar los peligros que se puedan encontrar. La lección 1 se enfocan en Dios y en su deseo de que todos sus hijos caminen por el camino seguro que él ha preparado para nosotros. La lección 2 presenta al hombre y la mujer como la creación especial de Dios, llenos de valor y dignidad, razón por la cual debemos cuidar y valorar nuestra integridad. En las lecciones 3 a 7 se exponen lo peligros y malos usos que se le pueden dar a las herramientas tecnológicas, además de enseñar de forma sencilla los límites saludables que toda persona debe tener. La lección 8, finalmente, hace un resumen del contenido del período.





Metas Generales

Que el estudiante:

- Comprenda que Dios desea que camine por un camino seguro, alejado de los peligros que lo pueden dañar.
- Identifique los principales peligros del mal uso de las herramientas tecnológicas.
- Sepa cómo actuar en situaciones de abuso cibernético o cualquier otra situación de riesgo.



Objetivos específicos

Que el estudiante:

- Aprecie los beneficios de andar por el camino seguro que le ofrece Dios.
- Reconozca su valor por ser una creación especial de Dios.
- Entienda que necesita la sabiduría de Dios para manejar las herramientas tecnológicas.
- Comprenda que no todas las personas que encuentra en internet son buenas.
- Que el niño decida usar equilibradamente las herramientas tecnológicas.
- Aprenda a defenderse en una situación de grooming.
- Pueda protegerse frente a posibles riesgos de abuso cibernético.
- Celebre el hecho que Dios lo ha hecho sabio para usar correctamente las herramientas tecnológicas.

PERÍODO 3

Lección	Tema	Pasaje	Fecha
1	Un camino seguro	Salmo 1	
2	Dios me ama, ¡soy especial!	Salmo 8	
3	Usando la tecnología para la gloria de Dios	Proverbios 2:1-6	
4	En Internet es fácil que alguien te engañe	Proverbios 26:24-28	
5	Ser sabio es el mejor camino	Proverbios 22: 3-5	
6	¡No dejes que te engañen!	Proverbios 3:21-26	
7	¿Qué hacer en caso de acoso o abuso cibernético?	Salmo 34:4-7	
8	Celebración		



LECCIÓN 1



UN CAMINO SEGURO

Pasaje: Salmo 1

Objetivo: Que el estudiante aprecie los beneficios de andar por el camino seguro que le ofrece Dios.

Materiales

Pies Sobre el Camino

- Dulces
- Sal
- 2 Cajitas de cartón o bolsas negras
- 2 Sacos o bolsas de basura negras
- Pétalos de flores o algodón o pedazos de tela
- Piedras o tapas de gaseosa o ramas secas
- Tiza, cal o piedras pequeñas
- Cartulina
- Marcador

La Gran Aventura

- 4 Biblias
- Planta
- Taza con agua
- Paja seca
- Gafas

Vive la Vida

- Tijera
- Lana
- Cartulina
- Micrófono
- Atuendo para el presentador
- Cartilla Soy Vida

Preparativos

Pies Sobre el Camino

- Preparar el letrero "Camino de Dios".
- Preparar los dos caminos.
- Empacar las sorpresas.

La Gran Aventura

- Ubicar las Biblias.
- Recolectar la paja y ponerla a secar.
- Elaborar gafas.

Vive la Vida

- Elaborar las medallas.
- Escribir el resto de preguntas.

Contexto

El salmo 1 es diferente a muchos otros porque no se trata de un himno, ni una acción de gracias, no es súplica, ni acto de confianza. Es más bien, una reflexión sobre el destino del hombre justo y el malvado.



Lección 1

El salmo personaliza el mal como conducta de los malvados. Muy parecido a lo que muestran Proverbios 3:31, 22:24-25, 23:17-18. A éstos se les llama malvados, pecadores, cínicos. La diferencia entre estos impíos y los justos es su actitud frente a la Ley de Dios. Los justos meditan en ella día y noche, los malvados se burlan de ella.

Se muestra al hombre justo como un individuo y a los malvados como un grupo. “El justo no tiene nada en común con ese grupo... “No sigue”, “No anda mezclado”, “No se sienta”” (Aparicio, 39).

Se puede decir también que éste es un salmo de fe. La promesa de prosperidad (3) no es una promesa de buena fortuna a cambio de una buena conducta. Se trata de reconocer la bondad de Dios con los que se consagran a él. En éste sentido, la bendición y la felicidad son consecuencias de una consagración a Dios, no son la meta, sino el resultado.

En contraste a esto, está con lo que se comparan a los malvados, paja arrastrada por el viento. En otros textos de la Biblia, la paja es un símbolo de lo que sucederá en el juicio final (Isaías 17:3, 29:5, Sofonías 2:2, Job 21:18, Oseas 13:3). Era costumbre entre los israelitas entre los meses de mayo y septiembre aventar el trigo a las afueras de la aldea. El grano más pesado caía al suelo y era recogido, mientras que el tamo era llevado por el viento. Así son los malvados, se desvanecen por sus propios actos, no tienen futuro, mucho menos en el juicio del Señor (5).

Finalmente, lo que hace éste salmo es invitarnos a ser las personas justas descritas en los seis versículos del canto.

Referencias

Aparicio, A. 2005. *Salmos 1-41, Comentarios a la Nueva Biblia de Jerusalén*. España: Desclée De Brouwer.

Blank, R. 2007. *Salmos, una ventana al Antiguo Testamento y al Mesías*. Missouri: Concordia.

Deursen, F. 1996. *Los Salmos I, himnarios de los hijos del pacto*. Barcelona: FELiRE.

Schökel, L. 1992. *Salmos, traducciones, introducciones y comentarios. Tomo I (Salmos 1-72)*. Estella, Navarra: Verbo Divino.

Reflexión

Toma un tiempo de reflexión y oración con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. El texto dice que el hombre justo es el que medita en la Ley de Dios día y noche. ¿Qué tanto tiempo estás tomando diariamente para meditar en la Palabra? ¿Crees que ese tiempo es suficiente o necesitas dedicar un poco más?

2. El salmo habla del peligro de cultivar la amistad con los malvados. ¿Crees que hay alguien cercano a ti que consideras no es una buena influencia, que te hace alejar del camino de Dios? Ora para que Dios te ayude a ser testimonio frente a esa persona.



3. ¿Puedes escribir tres cosas que crees que son un peligro para los estudiantes de tu colegio y que podrían apartarlos del camino de Dios?



Versículo de Memoria

“Porque el Señor da la sabiduría; conocimiento y ciencia brotan de sus labios.”

Proverbios 2:6 (NVI)



Paso de la Lección

Tiempo

Pies sobre el Camino

15 Minutos

La Gran Aventura

20 Minutos

Vive la Vida

10 Minutos



Pies sobre el Camino

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes descubran que siempre vamos a tener que decidir entre seguir el camino de Dios y el camino del mal, pero que siempre el camino seguro trae cosas buenas.

- ✓ Previamente el orientador prepara un letrero con una flecha que diga: “Camino de Dios” y lo pega en un lugar visible del salón.
- ✓ En otro punto del salón prepara dos caminos, no muy largos, los puede delimitar con piedras pequeñas, cal, tiza o simplemente haciendo una raya un poco profunda si el piso es de tierra.
- ✓ Uno de los caminos lo cubre con algodón o pétalos de flores o pedazos de tela o cualquier otra cosa que represente suavidad y seguridad.
- ✓ El otro camino lo cubre con piedras o tapas de gaseosa metálicas con la parte filosa hacia arriba o cualquier otra cosa que represente peligro, siempre teniendo en cuenta que la idea es que los estudiantes sientan incomodidad de caminar por ahí pero que no se lastimen.
- ✓ Ambos caminos los cubre con plástico negro o con un saco de manera que los estudiantes no puedan ver sobre qué van a caminar. Tenga en cuenta ponerle algo sólido encima de manera que el viento no levante el plástico o el saco y arruine la actividad.
- ✓ Al final de cada camino deberá haber una sorpresa. En el camino seguro pueden haber dulces y en el camino peligroso puede haber una libra de sal. Las sorpresas se empaquetan en cajitas o bolsas negras para que los estudiantes no vean su contenido.
- ✓ El orientador ubica a los estudiantes junto al letrero “Camino de Dios”, les explica que todos ellos caminan por el camino de Dios porque han creído en Jesús. Invita a los estudiantes alegremente a caminar por el camino de Dios hacia donde apunta la flecha.
- ✓ El orientador camina junto a los estudiantes lentamente alrededor del salón, diciendo lo chévere que es caminar por el camino de Dios porque siempre nos trae cosas buenas.
- ✓ Al final del recorrido, cuando llegan a los dos caminos el orientador se asombra y con preocupación dice que ahora deberán decidir qué camino deben tomar.
- ✓ Explica que al final de cada camino hay una sorpresa que nadie sabe si es buena o mala. Que los caminos están cubiertos, así que no saben sobre qué van a tener que caminar.



Lección 1

- ✓ Para que los estudiantes decidan sobre qué camino van a caminar el orientador plantea las siguientes situaciones y deja que los estudiantes escojan, los estudiantes que elijan la opción correcta hacen una fila frente al camino seguro, los estudiantes que escojan la opción incorrecta hacen una fila sobre el camino inseguro:

Situación 1 (para los hombres): Tienes un examen muy importante en el colegio, si no ganas el examen pierdes el año, pero por estar jugando con tus amigos no estudiaste lo suficiente, ¿qué haces?

- Te haces el enfermo, y no vas al colegio.
- Contestas solo lo que te acuerdas aunque sabes que lo vas a perder.

Situación 2 (para las mujeres): una compañera de tu salón está diciendo a las otras mujeres mentiras sobre ti, le dice a las otras mujeres que no se junten contigo y que no te hablen, ¿qué haces?

- No haces nada pero planeas vengarte y otro día le haces lo mismo que ella te hizo a ti.
- Aunque estas muy enojada, no le dices nada y dejas que siga diciendo mentiras sobre ti.

✓ El orientador le pide a los estudiantes que se quiten los zapatos y destapa el camino peligroso, los estudiantes que eligieron caminar sobre este camino lo atraviesan. Lo mismo hacen los estudiantes que eligieron caminar sobre el camino seguro.

✓ Al final cada grupo de estudiantes abre su sorpresa. Los estudiantes que eligieron el camino seguro no pueden compartir sus dulces con los estudiantes que obtuvieron la libra de sal. El orientador explica que cada uno ha obtenido la recompensa por la decisión que tomó.

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la experiencia que acaban de tener les hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué características tenían los dos caminos?
- ¿Qué había que hacer para obtener la sorpresa agradable? Rta: Elegir bien.
- ¿Les ha pasado alguna vez que han elegido mal y las cosas no resultaron bien? ¿Les ha pasado alguna vez que han elegido bien y al final todo fue bueno?

El orientador da la oportunidad a dos o tres estudiantes que compartan sus experiencias. Si los estudiantes no saben qué decir, el orientador puede compartir una experiencia personal.

La Gran Aventura

Para hacer el enlace con La Gran Aventura, el orientador explica que la Biblia habla sobre las personas que caminan el camino peligroso y las que caminan el camino seguro. Hoy verán lo que dice de cada una.

La metodología de La Gran Aventura es a través de objetos que el orientador irá mostrando a medida que explica el salmo.

1. El hombre feliz, V 1 y 2. (Objeto: Biblia)

- El salmo 1 habla sobre el hombre feliz y el hombre malvado.



Para explicar esta primera parte el orientador enseña a los estudiantes tres acciones que representan lo que NO hace el hombre feliz.

Cada vez que el orientador diga lo que el hombre feliz no hace, los estudiantes deberán hacer la acción que corresponde. El orientador deberá decir cada frase haciendo énfasis en la palabra NO. El orientador puede practicar dos o tres veces las acciones con los estudiantes.

- El hombre y la mujer feliz no escucha a los malos. (La acción es taparse los oídos).
- El hombre y la mujer feliz no se detiene a hablar con pecadores. (La acción es quedar estatua de repente con el dedo índice en la boca en señal de silencio).
- El hombre y la mujer feliz no se hace amigos de los malos. (La acción es buscar una pareja y simular que uno le dice un secreto al otro).

El orientador explica a los estudiantes que los malos son aquellas personas que no hacen lo que agrada a Dios y que no se arrepienten de sus acciones. Puede pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos.

El orientador reúne a los estudiantes y pregunta:

- Si nada de eso es lo que hace el hombre y la mujer feliz, entonces, ¿Qué es lo que hace?
- La Biblia dice que el hombre y la mujer feliz aman la Biblia.

Previamente el orientador ubica 4 Biblias en cuatro puntos diferentes del salón. Cuando él indique lo que SI hace el hombre feliz, los estudiantes deberán correr hacia cualquiera de esos puntos, tocar la Biblia y volver. Pueden hacer el ejercicio dos o tres veces. Cada vez que el orientador hace énfasis en la palabra SI, preguntando: ¿Qué es lo que SI hace el hombre y la mujer feliz? Los estudiantes deberán responder: “Aman la Biblia” y luego hacen la acción (correr, tocar y volver).

Finalmente, pueden repasar las cuatro acciones alternando lo que NO hace y lo que SI hace.

2. El hombre como árbol frondoso, V3. (Objeto: plantas y taza con agua)

Previamente el orientador consigue una planta que luzca saludable y verde y una taza con agua. Junto a la mesa y frente a los estudiantes el orientador saca la taza con agua y explica:

- Vamos a imaginar que esta taza con agua es un río (permite que los estudiantes toquen el agua).
- Cuando van al río de pronto han observado las plantas que crecen en la orilla, ¿Saben cómo son?
- (Saca la planta y la pone al lado de la taza) Vamos a maginar que esta planta está sembrada junto al río. ¿Cómo luce esta planta y por qué?
- Esta planta representa al hombre y a la mujer feliz, ¿Qué es lo que hace el hombre y la mujer feliz?
Rta: Aman la Biblia.
- ¿Qué representa entonces el agua? Si, el agua representa la Palabra de Dios de la que se alimenta el hombre y la mujer feliz todos los días.
- Cuando nos mantenemos cerca de la Palabra de Dios, estudiándola todos los días, prestando atención a los consejos que ella nos da somos como ésta planta verde, que está sana y nos va bien.



Lección 1

3. El hombre como paja seca, V4 y 5. (objeto: paja seca)

Previamente el orientador consigue paja y la deja secar por varios días.

- Acabamos de ver cómo es el hombre y la mujer feliz, como una planta verde y sana.
- Ahora vamos a ver cómo es el hombre malvado.

Saca la paja, la muestra a los estudiantes, permite que la toquen y huelan.

El orientador explica que ahora van a hacer una actividad que va a representar a los hombre y mujeres malvados.

Dice que él va a lanzar la paja hacia arriba, un puñado a la vez, y ellos van a tener que soplar lo mas fuerte que puedan para hacer que la paja vuele lejos.

- Luego de realizar el ejercicio les explica que la Biblia dice que los hombres y mujeres malvados, es decir, los que no aman a Dios ni a su Palabra, son como esa paja seca, que ya no sirve para nada, no tiene nada bueno, antes por el contrario es muy peligrosa, porque si le cae una chispa de fuego por pequeña que sea puede causar un gran incendio.

4. El cuidado de Dios, V6. (Objeto: Gafas)

Para ésta última parte la idea es que el orientador elabore unas gafas grandes. Puede hacerlas con alambre dulce o cartón. Si las hace con alambre puede ponerle papel celofán de colores en la parte de los lentes y si las hace de cartón puede decorarlas de manera que se vean llamativas, con escharcha por ejemplo. La idea es que sean bien grandes ya que representan los ojos de Dios.

El orientador saca las gafas y permite que los estudiantes las observen y se las pongan, si quiere puede llevar un espejo para que los estudiantes observen cómo lucen con las gafas puestas.

El orientador trae nuevamente los objetos frente a los estudiantes y les pregunta:

- ¿Recuerdan qué representa esto? (mostrando la Biblia) Rta: es la Palabra de Dios.
- ¿Quién ama la Palabra de Dios? Rta: el hombre y la mujer feliz.
- ¿A quién representa esta planta verde y saludable?
- ¿A quién representa esta paja seca?
- Ahora, ¿A quién o a qué representan éstas gafas? Da tiempo para que los estudiantes opinen.
- Vamos a ver lo que dice la Biblia sobre lo que hace Dios con los hombres y mujeres felices.

Lectura Bíblica

El orientador lee el Salmo 1:6 haciendo énfasis en la palabra “cuida”.

- Estas grandes gafas representan el cuidado de Dios.
- Si usáramos unas gafas grandes como éstas es porque necesitamos estar muy pendientes de algo, mirarlo con atención.
- Y aunque Dios no necesita gafas para podernos cuidar, él sí está pendiente todo el tiempo de nosotros para cuidarnos porque nos ama.



Sembrando
Valores
PERÍODO 4





Desarrolla los valores de la obediencia y el perdón como partes de un cuerpo que es la iglesia, aplicándolos a diferentes escenarios donde se desenvuelve tales como la casa, la sociedad civil y el colegio.

Sembrando Valores

Introducción

Sembrando Valores tiene como propósito que los estudiantes sigan creciendo en su relación con Dios en la medida en que pueden obedecer en amor a sus padres, a las autoridades civiles y a sus orientadores en el colegio. Las tres últimas lecciones enfatizan en la necesidad de dar y recibir perdón entendiendo que lo podemos hacer porque Dios nos perdonó y amó primero.





METAS GENERALES

Que el estudiante:

- Comprenda la importancia de la obediencia en su relación con sus padres, las autoridades civiles y los líderes.
- Entienda que puede perdonar porque ha sido perdonado por Dios.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- Comprenda que obedecer implica acatar una instrucción totalmente.
- Actúe en obediencia a sus padres o adulto responsable.
- Acepte la autoridad de sus profesores en el colegio.
- Obedezcan las leyes de las autoridades terrenales de acuerdo a la Palabra de Dios.
- Afirme que Dios le perdona si confiesa sus pecados.
- Valore el hecho de ser perdonado y de recibir segundas oportunidades.
- Aprenda que a Dios le interesa que esté en armonía con sus hermanos.



VERSÍCULO DE MEMORIA

*“Feliz tú, que honras al Señor
y le eres obediente.”*
(Salmo 128: 1 DHH).

PERÍODO 4

Lección	Pasaje	Fecha
1. Obediencia completa	1 Samuel 15	
2. Obedeciendo a mis padres	Efesios 6:1-3	
3. Obedeciendo a mis líderes en la Iglesia	Hebreos 13:17	
4. Obedeciendo a las leyes terrenales	Romanos 13:1-5	
5. Perdón de Dios	1 Juan 1:5 -2:2	
6. Perdonado y restaurado	Lucas 22:54-62 Juan 21: 15-19	
7. Perdonar a otros	Mateo 18: 21-35	
8. Celebración	Repaso	

Obedeciendo las leyes terrenales

Pasaje: Romanos 13:1-5

Objetivo: Que el estudiante obedezca las leyes de las autoridades terrenales de acuerdo a la Palabra de Dios.

M A T E R I A L E S

Pies Sobre el Camino

- Curitas o venditas

La Gran Aventura

- 2 octavos de cartulina (amarillo y azul)
- Revistas
- Caja mediana

Vive la Vida

- Cartulina
- Vinilo azul y amarillo
- Tijeras
- Pegante

P R E P A R A T I V O S

La Gran Aventura

- Buscar en las revistas imágenes de médico, presidente, alcalde, gobernador y padres.

Vive la Vida

- Elaborar dado de cartulina.
- Buscar en las revistas las imágenes y pegarlas al dado.



CONTEXTO

En el capítulo 13:1-5 de Romanos encontramos observaciones importantes acerca de la obediencia que le debemos al gobierno, a los que están sobre nosotros en el ejercicio de la autoridad. No sabemos cuál era el motivo del apóstol Pablo para escribir sobre esta relación. Posiblemente había dentro de los creyentes en Roma dificultades concernientes al pago de los impuestos; presumiblemente falta de respeto por el gobierno; comprometiendo de esa manera la fe cristiana. Si es así, Pablo quiere subrayar que la fe cristiana de ningún modo promueve la revolución, ni la rebeldía.

Pablo nos enseña que Dios es la fuente de la autoridad, y que los que ejercen autoridad, aquí en la tierra, la toman de Él. Por eso hay que obedecer a las autoridades, de tal modo que podemos decir: el no obedecer a las autoridades, equivale a desobedecer a Dios.

El gobierno humano es una institución de Dios para nuestro bienestar. Una manera de servir a Dios es hacerlo a través de nuestra obediencia al gobierno. Sin embargo, hay un límite; aunque Pablo no lo menciona aquí, sí lo encontramos en otros pasajes de la Biblia. Cuando las autoridades mismas violan el límite puesto por Dios, exigiendo tal obediencia que implique desobediencia a Dios (Compare Hechos 5,29) "es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres". No obstante, si las autoridades actúan de acuerdo a lo esperado por ellos, es decir, correctamente, es nuestro deber obedecerles. Haciendo esto, no hay que esperar algo malo del gobierno, sino 'alabanza'. El gobierno romano tenía por costumbre hacer inscripciones de nombres de personas que habían hecho grandes beneficios.

El gobierno (en la mayoría de los casos) sin saberlo, es siervo del Señor. En caso que no nos portemos bien,

hay que temerle, porque "no en vano lleva la espada." Posiblemente Pablo piense en la costumbre en donde los magistrados llevaban delante de ellos una espada cuando tenían que juzgar, lo que simbolizaba su autoridad sobre la vida y la muerte. Este versículo (4) nos dice claramente que es el deber del gobierno proteger a los ciudadanos; además, no dice directamente que el gobierno tiene el derecho hasta de aplicar la pena de muerte. A lo más podemos decir que este pensamiento está implícito en las palabras de Pablo, aunque tenemos que admitir, sólo en último caso.

El castigo no es la única razón para obedecer a las autoridades, también es por causa de la conciencia: la conciencia sabe lo que es bueno y lo que es malo. Esto nos motiva a practicar lo bueno, no sólo por el temor a ser castigados, sino porque nuestra conciencia lo demanda.



REFLEXIÓN

Toma un tiempo de reflexión y oración con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. ¿De qué manera, en el diario vivir, sientes que no reconoces y no respetas las autoridades terrenales? Escribe 3 cosas.
2. ¿En alguna ocasión has murmurado de las autoridades terrenales porque no compartes su forma de proceder contigo o tu comunidad?
3. Si las autoridades terrenales son establecidas al Servicio de Dios, ¿Cómo demuestras tu reconocimiento y respeto hacia ellas? Escribe 2 ideas.



VERSÍCULO DE MEMORIA

"Feliz tú, que honras al Señor
y le eres obediente." Salmo 128:1



PASO DE LA LECCIÓN

Pies sobre el Camino
La Gran Aventura
Vive la Vida

TIEMPO

10 Minutos
20 Minutos
10 Minutos

PIES SOBRE EL CAMINO

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes experimenten las consecuencias negativas cuando alguien desobedece una norma.

Esta actividad se trata de dos parejas de estudiantes que simulan ser unos carros que van por la calle sin respetar las normas y atropellando al que se encuentran en el camino.

- ✓ El orientador escoge a dos parejas de estudiantes para que sean los conductores de los carros locos.
- ✓ Otra pareja pueden hacer de médico y ambulancia.
- ✓ El orientador debe explicar que estos carros van por las calles sin respetar las normas ya que no hay policías.
- ✓ Cada estudiante que toque el carro debe dejarse caer al suelo simulando estar herido.
- ✓ La ambulancia debe ir y atender al accidentado. Pegará una curita o venditas en cualquier parte del cuerpo del accidentado. Cuando lo haya hecho puede ir a atender a otro.
- ✓ Como va a haber muchos accidentes la ambulancia no va poder atenderlos a todos.
- ✓ El orientador en el proceso debe decir que tiene miedo por lo que le pueda pasar a las personas que no han atendido aún.
- ✓ La actividad termina antes que la ambulancia pueda atender a todos los heridos.

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la actividad que acabaron que realizar, el orientador hace las siguientes preguntas.

- ¿Actuaron mal los carros locos en la calle? ¿Por qué?
- ¿Es mejor cuando hay policías y semáforos en las calles? ¿Por qué?

LA GRAN AVENTURA

Para hacer el enlace con La Gran Aventura el orientador explica que en el juego era importante cumplir con las normas, hoy aprenderemos los que nos dice la Biblia acerca de eso.

1. La autoridad de Dios

- (El orientador muestra a los estudiantes un octavo de cartulina amarilla) La lámina amarilla representa que Dios tiene autoridad sobre todas las personas que vivimos sobre la tierra.
- Dios sabe que las personas necesitan aprender a obedecer las autoridades que existen en la tierra para poder vivir mejor los unos con los otros.



LECTURA BÍBLICA

El orientador lee a los estudiantes el texto parafraseado de Romanos 13:1-5:

“Todos deben respetar las autoridades porque vienen de Dios. Si tú niño no las obedeces entonces desobedeces a Dios. Si haces cosas malas ¡Cuidado! Porque pueden castigarte. Pero tú las obedeces porque amas al Señor y son para tu beneficio.”

- La Biblia dice que las autoridades son puestas por Dios.
- ¿Quiénes creen ustedes que tienen autoridad? (la autoridad la tienen personas que están por encima de otras con una responsabilidad en un cargo o función específica, por ejemplo, los padres están por encima de sus hijos cumpliendo una responsabilidad con ellos).

Previamente el orientador busca en las revistas imágenes de un médico, el presidente, un alcalde, un gobernador y unos padres.

- ✓ Pone todas las imágenes dentro de una caja junto con las de policía, profesor y pastor que vienen en el anexo de esta lección.
- ✓ El orientador entrega las láminas a los estudiantes y los motiva a hablar sobre esa persona, lo anima a decir por qué considera que esa persona es una autoridad.

2. La autoridad de los hombres

- (El orientador muestra el octavo de cartulina azul) La lámina azul representa las autoridades terrenales.
- Se deben obedecer las autoridades terrenales porque han sido puestas por Dios.
- ¿Qué hace su profesor cuando le pide a un estudiante de la clase que no raye la silla y continúa haciéndolo? Deja tiempo para que los estudiantes respondan.
- Las autoridades terrenales fueron puestas para que cuando las personas hagan lo malo sientan miedo de recibir un castigo.

REFUERZO

- ✓ El orientador juega con los estudiantes “EL REY MANDA”.
- ✓ El orientador cambiará la palabra Rey por papá, mamá, presidente, profesor, alcalde, policía, médico, pastor etc.
- ✓ El orientador dice “PAPÁ MANDA QUE SE QUITEN LOS ZAPATOS”.
- ✓ El orientador dice “MAMÁ MANDA QUE SE SIENTEN”.
- ✓ El orientador dice “EL PROFESOR DICE QUE LEVANTEN SUS MANOS” y así continuará con varias acciones.
- ✓ Si en la clase hay algún o algunos estudiantes que no realizan la orden, el orientador los sentará y no estarán en el juego.
- ✓ El orientador al finalizar el juego reúne a los estudiantes en un círculo y pregunta por qué los estudiantes salieron del juego (los estudiantes pueden decir que no obedecieron la orden).
- ✓ Por último, el orientador muestra las dos cartulinas la amarilla y la azul y le dice a los estudiantes que QUIÉN OBEDECE A LAS AUTORIDADES TERRENALES OBEDECE A DIOS.



NOTA

El orientador le dice a los estudiantes que la autoridad de Dios está por encima de las autoridades terrenales y si una autoridad terrenal le pide hacer algo malo, no debe hacerlo porque no está bien desobedecer a Dios.



REPASO

- ¿Por qué debemos respetar las autoridades?
- ¿Por quién han sido puestas las autoridades terrenales?
- ¿Cuál autoridad está por encima de todas las autoridades?

VIVE LA VIDA

El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes refuercen el concepto de la obediencia a las autoridades.

El orientador realiza la actividad “EL DADO DE LA AUTORIDAD”.

- ✓ Un dado tiene seis caras, el orientador pintará una de las caras de color amarillo y el resto de color azul.
- ✓ En las caras de color azul colocará las siguientes imágenes: policía, profesor, padres, pastor, presidente. Si no puede conseguir todas las imágenes puede escribir las palabras.
- ✓ El líder invitará a los estudiantes a tirar el dado, si sale la cara de color amarillo se tirarán todos al suelo boca abajo (autoridad de Dios).
- ✓ Si sale la imagen de un policía todos se tocarán la cabeza, si sale la imagen de los padres todos se abrazarán, si sale la imagen del presidente de Colombia todos levantarán la mano derecha, si sale la imagen del profesor todos se sentarán y si sale la imagen del pastor todos dirán amen.

El orientador invita a los estudiantes a la cartilla Soy Vida, los estudiantes deberán colorear todas las autoridades que ellos conozcan.

El orientador invita a los estudiantes a la cartilla Soy Vida, estudia de nuevo las autoridades y les invita a colorear.



ORACIÓN

El orientador dirige una oración pidiéndole a Dios que les ayude obedecer las órdenes o reglas de las autoridades terrenales.