

Soy Vida

q°



CONTENIDO

Período 1 - Suficiente

Lección 1: 911: ¿Cuál es su emergencia?.....	12
Lección 2: ¡Oh! Escuchando y hablando.....	19
Lección 3: El paquete completo.....	28
Lección 4: Zancocho con Z de Zaqueo.....	36
Lección 5: Amor sin condición.....	46
Lección 6: 100% gratis.....	55
Lección 7: Sin dudas es mejor.....	65
Lección 8: ¿Hacemos una fiesta?.....	72

Período 2 - El Veneno

Lección 1: Soy creación admirable.....	82
Lección 2: Dime con quién andas.....	89
Lección 3: Dos son más que uno.....	96
Lección 4: Una heroína malvada.....	103
Lección 5: ¡Esto sí, pero aquello, no!.....	109
Lección 6: Aspiraciones que matan.....	116
Lección 7: ¡Aprovechando el tiempo!.....	123
Lección 8: Celebración.....	131

Período 3 - Vidas Sanas y Felices III

Lección 1: Pro vida.....	139
Lección 2: Sólo dos, hombre y mujer.....	150
Lección 3: Soy lo que Dios dice que soy.....	162
Lección 4: La familia, un regalo de Dios.....	172
Lección 5: Creados hombre y mujer.....	183
Lección 6: Con P de pedofilia.....	191
Lección 7: Todo mi cuerpo es valioso.....	200
Lección 8: ¡Vidas sanas y felices!.....	210

Período 4 - Stop Bullying

Lección 1: Igual de importantes.....	219
Lección 2: La receta de la sabiduría.....	231
Lección 3: Reaccionando correctamente.....	242
Lección 4: Parar a tiempo.....	253
Lección 5: La violencia no es la respuesta.....	264
Lección 6: Enemigo bajo el mismo techo.....	274
Lección 7: Te perdono, ¡Dos palabras que me hacen feliz!.....	282
Lección 8: Celebración.....	291





Suficiente



Periodo 1

Periodo 1

GRADO:	NOVENO	ÁREA:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	SUFICIENTE		
ENFOQUE CRISTOLÓGICO	Evidencia a través del estudio de pasajes bíblicos la manera en que Jesús se muestra como representante encarnado de Dios en la tierra, la forma en que enseñó el gran amor del Padre hacia toda la humanidad sin importar la condición, su interés por los vulnerables y necesitados y el mensaje de salvación durante su ministerio e incluso después de su muerte.		
EJES GENERALIZADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	OBJETIVOS	
SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Compasión por los vulnerables y necesitados. - El poder para sanar. - El regalo de la salvación. - Jesús siempre está atento. - Amor sin condición. - Perfecta gracia. - El amor de Jesús nunca nos deja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que Jesús siempre está atento cuando las personas le buscan. • Reconocer que Jesús puede salvarnos y sanar las enfermedades de acuerdo a su voluntad. • Comprender que Jesús ama y ofrece el perdón a toda la humanidad. • Celebrar la misericordia y el amor de Jesús. • Asumir una actitud de compasión por los más vulnerables y necesitados. 	

NIVELES DE DESEMPEÑO

Reconoce a Jesús como el Dios encarnado que se identificó con los más necesitados y vulnerables y da su amor de manera inagotable e incondicional a toda la humanidad.

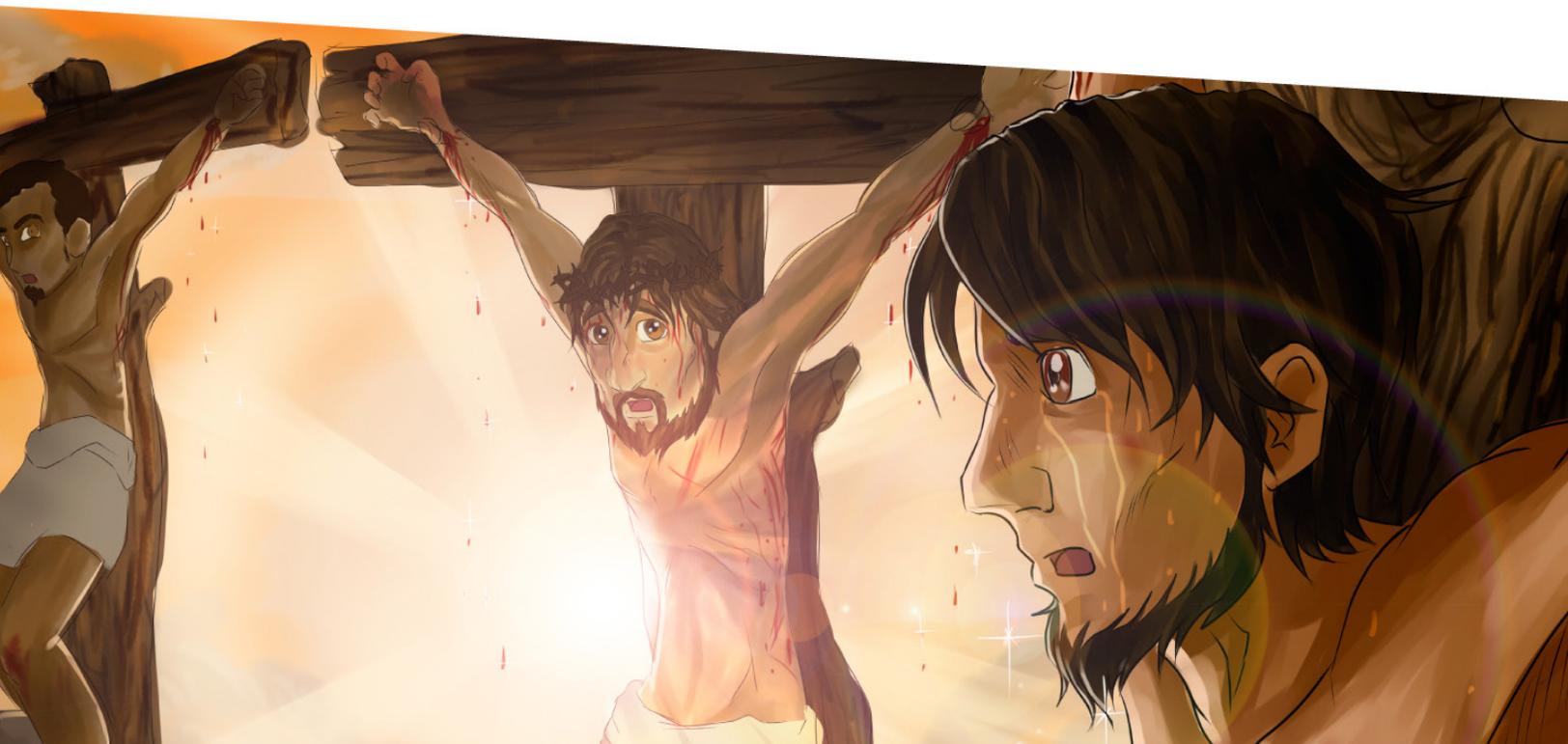
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			COMPETENCIAS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p style="text-align: center;">¿El amor de Dios es inagotable hacia la humanidad o depende de alguna circunstancia o condición?</p>	<p>Reconoce situaciones de vulnerabilidad y necesidad en su contexto más cercano.</p> <p>Explica que Jesús tiene todo el poder para sanar y curar las dolencias de las personas.</p> <p>Comprende que el plan del Señor es que la humanidad disfrute de la salvación.</p> <p>Reconoce que Jesús siempre está atento cuando las personas le buscan.</p> <p>Explica que Jesús ofrece su amor a toda la humanidad sin importar su condición.</p> <p>Comprende que el amor de Jesús es incondicional, inagotable y no es necesario hacer algo para ganarlo.</p>	<p>Propone estrategias para ofrecer ayuda a personas en estado de vulnerabilidad.</p> <p>Conversa acerca de la autoridad de Jesús para sanar y la necesidad de aprender a aceptar su voluntad.</p> <p>Expresa a los demás el amor de Jesús y su plan de salvación a la humanidad.</p> <p>Evidencia a partir de relatos bíblicos estudiados en clase que, Jesús siempre está atento a quienes le buscan.</p> <p>Comenta con los demás acerca del gran amor de Jesús por la humanidad sin importar su condición.</p> <p>Conversa con sus compañeros acerca de la misericordia de Jesús, que ofrece a la humanidad su amor aun sin merecerlo.</p>	<p>Se interesa por personas que viven en situación de vulnerabilidad o necesidad.</p> <p>Es sensible ante el amor de Jesús que nunca se agota ni se aparta.</p> <p>Acepta que Jesús desea nuestro bienestar general.</p> <p>Muestra agradecimiento al conocer que Jesús está siempre atento a quienes le buscan.</p> <p>Se alegra por disfrutar del gran amor y la misericordia de Jesús por la humanidad.</p> <p>Celebra que Jesús nos perdona y ama de forma sobreabundante.</p>	<p>Comprende que el amor de Jesús fue entregado a la humanidad de manera inagotable e incondicional; por lo tanto, responde a personas en cualquier situación: vulnerabilidad, enfermas y necesitadas de perdón, entre otras, y entiende que no es necesario hacer algo para ganarlo y disfrutarlo.</p>

Suficiente

Período 1

En este período, los estudiantes conocerán al Dios encarnado. Jesús como representante de Dios en la tierra vino para identificarse con los más vulnerables y necesitados. Las siete lecciones de este período muestran a Jesús respondiendo a diferentes necesidades de personas en vulnerabilidad; enfermedad, perdón, salvación, fe. La primera lección es muy al inicio del ministerio público y la última, luego de haber resucitado. Esto para mostrar que responder a los que lo necesitan y lo buscan fue una constante en el paso de Jesús por la tierra.

Los estudiantes se sentirán desafiados a conocer a Dios como Padre bueno que responde a sus necesidades y a convertirse en mensajeros de su amor entre aquellos que el mundo rechaza y desprecia.



Suficiente



Evidencia a través del estudio de pasajes bíblicos la manera en que Jesús se muestra como representante encarnado de Dios en la tierra, la forma en que enseñó el gran amor del Padre hacia toda la humanidad sin importar la condición, su interés por los vulnerables y necesitados y el mensaje de salvación durante su ministerio e incluso después de su muerte.

Suficiente



Metas Generales

Que el estudiante:

- Comprenda que Jesús está interesado en restaurar y sanar todas las áreas de su vida.
- Reciba el amor de Jesús como un regalo inmerecido.
- Muestre en forma practica el amor de Jesús entre los más vulnerables y necesitados.



Objetivos Específicos

Que el estudiante:

1. Muestre su compasión por los más vulnerables y necesitados.
2. Confíe en que Jesús puede sanar enfermedades de acuerdo a su voluntad.
3. Celebre que Jesús puede sanarnos y salvarnos.
4. Celebre el hecho de que Jesús siempre está atento cuando lo buscamos.
5. Entienda que Jesús nos ama a todos por igual.
6. Comprenda que Jesús nos perdona y nos ama.
7. Crea que a pesar de que muchas veces dudamos de Jesús, su amor nunca nos deja.
8. Celebre la misericordia y el amor de Jesús.

Bosquejo

Lección	Texto	Tema	Fecha
1	Mateo 8:5-13	911: ¿Cuál es su emergencia?	
2	Marcos 7: 31-37	¡Oh! Escuchando y hablando	
3	Marcos 10: 46-52	El paquete completo	
4	Lucas 19:1-10	Zancocho con Z de Zaqueo	
5	Juan 4:1-42	Amor sin condición	
6	Lucas 23:39-43	100% gratis	
7	Juan 20: 24-29	Sin dudas es mejor	
8	Celebración	¿Hacemos una fiesta?	

Suficiente

Lección 1

911: ¿CUÁL ES SU EMERGENCIA?

PASAJE: Mateo 8:5-13.

OBJETIVO: Que el estudiante muestre su compasión por los más vulnerables y necesitados.

M a t e r i a l e s

Pies Sobre el Camino

- Cartilla Soy Vida

La Gran Aventura

- Cartilla Soy Vida

Vive la Vida

- Cartilla Soy Vida
- Pc, video beam



Contexto

COMPARTO MI FE

Este relato aparece en Mateo 8 y en Lucas 7. Aunque la historia que relata Juan 4 es parecida, no es la misma, por lo tanto no deben confundirse.

Capernaúm, lugar donde se desarrolla el relato, era un lugar estratégico para el comercio, por tener puerto. Por esto habría necesitado de algunos soldados para controlar el orden público.

Los centuriones, comandaban una centuria, que realmente eran grupos de soldados entre 70 y 80. Un centurión, además, recibía un sueldo mayor que un soldado de rango menor, por eso, tener esclavos era demasiado caro para un soldado raso, no así para el comandante de una centuria, como es el caso del hombre de nuestro pasaje.

El centurión, de raza gentil, era un oficial del ejército romano al servicio de Herodes Antipas. El muchacho enfermo por su parte era un esclavo, probablemente judío.

Lucas dice que se encontraba enfermo y a punto de morir (7:2). Por las dos versiones, la de Mateo y la de Lucas, podría tratarse de "un caso de parálisis progresiva con espas-

mos musculares que afectaban peligrosamente el sistema respiratorio”¹.

La respuesta de Jesús de ir y sanar al muchacho, representa pasar un límite que los mismos judíos habían establecido, de no mezclarse ni entrar a la casa de un gentil.

En el versículo 9, el centurión, demuestra que entiende la autoridad de Jesús, él como soldado, sabía la importancia de la disciplina y el sometimiento a la autoridad. El ejército romano era ejemplo de eso. Por eso sabía que si Jesús solo daba la orden, lo que pedía sería hecho.

Finalmente, en este pasaje en el que Jesús se identifica con los gentiles (Centurión) y los vulnerables (muchacho enfermo), afirma que muchos de esos gentiles a quienes los judíos despreciaban, estarían comiendo con los patriarcas (V.11).

Compartir la mesa significaba intimidad. De manera que compartir la mesa con los patriarcas Abraham, Isaac y Jacob parecería ser algo exclusivo de los judíos, sin embargo, Jesús aquí, en un acto de gracia, invita a la mesa también a los gentiles.



Reflexión

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. Indica todas las cosas que hizo el centurión que evidencian su fe en Jesús.
2. ¿Cuál es tu actitud cuando te encuentras con personas vulnerables (prostitutas, habitantes de calle, discapacitados, adictos, etc.)? ¿Es de rechazo o compasión?

¹ Guillermo, Hendriksen, *El evangelio según San Mateo, comentario del Nuevo Testamento* (Grand Rapids, Michigan: Libros Desafío, 1994), 413.

Suficiente

Lección 1

3. ¿Cómo crees tú que los estudiantes de tu colegio ven a las personas vulnerables? ¿Crees que ellos han entendido que necesitan de nuestra compasión y amor?



Versículo de memoria

—Señor, ¿a quién iríamos? Tú tienes las palabras que dan vida eterna. Juan 6:68 (NTV)



Paso de la Lección

Pies sobre el Camino

La Gran Aventura

Vive la Vida

Tiempo

10 Minutos

20 Minutos

15 Minutos



INTEGRO MI FE Y VIDA

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes identifiquen su reacción frente a personas vulnerables y necesitadas.

Para esta primera parte los estudiantes van a realizar un estudio de caso. Organizados en parejas van a leer la historia que aparece en la Cartilla Soy Vida y posterior a eso, responden las preguntas.

La hamburguesa más costosa

Un sábado cualquiera llamas a tu mejor amigo(a). Lo invitas a comer una hamburguesa a tu restaurante favorito.

Todo parece ir de lo mejor, están animados, se toman su tiempo para decidir lo que van

ordenar. Finalmente, se sientan a conversar mientras llega su pedido. Hay otras personas en el lugar, todos parecen agradaados.

Cuando llega lo que han ordenado, empiezan a comer, es tu hamburguesa favorita, con mucho queso y salsa. Y la bebida gaseosa, con mucho hielo, está burbujeante.

De repente entra al lugar un habitante de calle. Tú lo miras de reojo pero lo ignoras, sigues enfocado en tu comida y en tu amigo.

El habitante de calle se acerca al mostrador, quiere comprar una hamburguesa. Dice que tiene dinero para pagar. El administrador sale a hablar con el sujeto, intenta por las buenas sacarlo del establecimiento alegando que no es un lugar apropiado para él, que incomoda a los demás clientes, etc. El habitante de calle insiste en querer comprar una hamburguesa porque tiene hambre, saca los billetes de su bolsillo y los muestra como prueba de que tiene dinero para pagar.

Tú has mirado la escena desde la mesa, te sientes incómodo, reconoces que el administrador ha dicho cosas ofensivas. Ya no disfrutas tanto tu hamburguesa como al principio. ¿Qué harías?

Las opciones que los estudiantes tienen para escoger luego de leer la historia son:

- ✓ Lo ignoras, solo sigues comiendo como si nada estuviera pasando.
- ✓ Te enojas, no estás de acuerdo, pero no haces nada.
- ✓ Te incomoda y no te parece justo, lo comentas con tu amigo, le dices algo al administrador desde tu lugar, pero sigues comiendo.
- ✓ Te molestas, te paras de tu sitio, increpas al administrador y regresas a tu lugar.
- ✓ Te molestas, te paras de tu sitio, increpas al administrador y le pides al habitante de calle que se siente contigo en la mesa, el administrador se niega, así que vuelves a tu lugar.
- ✓ Te molestas, te paras de tu sitio, increpas al administrador y le pides al habitante de calle que se siente contigo en la mesa, el administrador se niega, así que te retiras del lugar junto con el habitante de calle haciendo saber tu molestia y desacuerdo.

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la experiencia que acaban de tener el orientador les formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué opción escogieron y por qué?
- ¿Alguna vez han tenido la opción de mostrar compasión y lo han hecho? ¿Qué sucedió?
- ¿Alguna vez han tenido la oportunidad de mostrar compasión y no lo han hecho? ¿Por qué tomaron esa opción?



Suficiente

Lección 1



DOY RAZÓN DE MI FE

Para hacer el enlace con La Gran Aventura, el orientador explica que desde hoy y por las próximas siete clases, aprenderán lo que enseñó Jesús sobre este tema y otros.

La metodología de La Gran Aventura es a través de un taller de preguntas y respuestas que realizarán los estudiantes en la cartilla Soy Vida.

Los estudiantes deberán leer Mateo 8:5-13 y contestar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién es el primer personaje en aparecer en la historia?
- ✓ ¿A dónde llegaba Jesús?
- ✓ ¿Qué oficio y qué nacionalidad tiene la persona que se acerca a Jesús?
- ✓ ¿Con qué intención se acerca esta persona a Jesús?
- ✓ ¿Cuál es la primera respuesta de Jesús ante el pedido del oficial?
- ✓ ¿Por qué crees que el capitán romano se niega a que Jesús vaya a su casa?
- ✓ En esta época, no ser judío era una razón suficiente para ser despreciado. Además, este hombre trabajaba para el imperio romano, quien tenía esclavizado a los judíos, eso era considerado una traición. ¿Crees que esto se relaciona con que el capitán se niegue a que Jesús entre en su casa?
- ✓ ¿Por qué crees que Jesús pone al hombre como ejemplo de fe?
- ✓ ¿Quiénes son las personas vulnerables y necesitadas en este texto?
- ✓ ¿Cómo respondió finalmente Jesús a la necesidad de ellos?
- ✓ ¿Qué crees que movió a Jesús a responder de esta manera?

Una vez los estudiantes hayan terminado de responder sus preguntas el orientador recoge algunas respuestas, haciendo énfasis en las tres últimas preguntas del pasaje.

La Pregunta del Millón

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la lección. Se sugiere que el orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes opinen espontáneamente.

El orientador introduce la pregunta diciendo lo siguiente:

- Jesús ama a todos por igual.
 - Él muestra su compasión por todos.
 - Espera que nosotros también lo hagamos.
- ¿Qué acciones concretas se realizan en tu colegio y/o barrio a favor de los más vulnerables y necesitados?

El orientador pide que los estudiantes respondan la pregunta por escrito en la cartilla Soy Vida.



El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes aprendan una técnica que los ayudará a mostrar compasión por alguien vulnerable.

El orientador explica:

- Cuando pensamos en personas vulnerables no solo nos referimos a personas en situación de calle, o niños abandonados, o personas en extrema pobreza.
- Toda persona que sufre intensamente por alguna razón está en vulnerabilidad, porque está más propensa a ser lastimada o que su situación actual los lleve a sufrir en otras áreas.
- Una de las formas en las que podemos mostrar compasión por los que sufren es mostrando empatía, esto se trata de escucharlos y ponernos en sus zapatos.

El orientador organiza a los estudiantes en parejas. Se sentarán uno frente al otro. Uno de los estudiantes inicia la actividad. Quien inicie, narrará algo que le haya pasado recientemente que sea sencillo de contar y que le haya hecho sentir una emoción negativa.

Debe describir con el mayor detalle que pueda, mientras que su compañero escucha atentamente, sin hablar, sin reírse, sin emitir ningún sonido, solo mirándolo. Pasados tres minutos, cambian de rol durante otros tres minutos más.

Suficiente

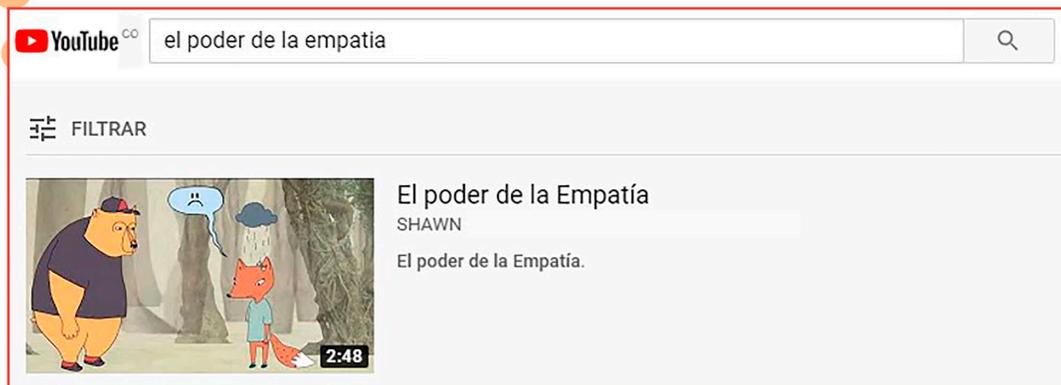
Lección 1



Luego de esto, los estudiantes conversan sobre lo que pensaron y sintieron mientras su compañero hablaba. También deben pensar en algo práctico que podrían haber hecho, en esa situación y en ese momento, por su compañero al escuchar su situación y saber que estaba en vulnerabilidad.

El orientador para finalizar, recoge algunas respuestas. Dirige la discusión en el sentido de poner en práctica la habilidad de escuchar al que sufre o está en situación de vulnerabilidad. Una vez se escucha con empatía, se puede saber cómo exactamente ayudar con una acción práctica.

Si el orientador tiene tiempo disponible al final de la clase, puede proyectar este video, disponible en YouTube bajo el título "El poder de la empatía". Con este refuerza el concepto aprendido en esta parte de la lección.



Nota

A manera de actividad extra, el orientador pedirá a los estudiantes que investiguen sobre alguna enfermedad. Debe ser algo corto, como causas, síntomas y tratamiento. El orientador puede organizar a los estudiantes en parejas para este propósito. Puede asignar enfermedades para asegurar que no repitan y hacer la actividad más directiva. Esto será usado la próxima clase.



Oración

Para terminar, el orientador dirige una oración en la que da gracias a Dios por su compasión y pide que puedan mostrar su amor a los que más lo necesitan.



EL
VENENOSO

UN GAMINO HACIA LA MUERTE

PERÍODO 2

EL VENENO



Analiza las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en la vida del ser humano. Por ello, reflexiona en verdades bíblicas que manifiestan la verdad eterna acerca del hombre como creación especial de Dios y que se convierten también en herramientas para que exista una respuesta acertada al momento de asumir una posición entre aquello que es bueno y lo malo, el darle buen uso al tiempo y el rodearse de personas correctas.



PERÍODO 2

GRADO:	NOVENO	ÁREA:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	EL VENENO		
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	Analiza las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en la vida del ser humano. Por ello, reflexiona en verdades bíblicas que manifiestan la verdad eterna acerca del hombre como creación especial de Dios y que se convierten también en herramientas para que exista una respuesta acertada al momento de asumir una posición entre aquello que es bueno y lo malo, el darle buen uso al tiempo y el rodearse de personas correctas.		
EJES GENERALIZADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	OBJETIVOS	
EL VENENO	<ul style="list-style-type: none"> - Somos creación admirable/Riesgos del consumo de Marihuana. - Elección de los amigos/Riesgos del consumo de Cocaína. - Los amigos de mayor confianza/Riesgos del consumo de Bóxer. - Toda acción trae consecuencias/Riesgos del consumo de la Heroína. - Escoger entre lo bueno y lo malo/Riesgos del consumo de Alucinógenos. - Cerca del peligro/Riesgos del consumo de Cigarrillo. - Aprovechar bien el tiempo/Riesgos por el consumo de Alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores de riesgo que hay en el entorno en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas • Crear conciencia de las graves consecuencias que se generan por el consumo de sustancias psicoactivas. • Identificar algunas sustancias psicoactivas y el riesgo que su consumo representa. • Reflexionar en las verdades bíblicas que recuerdan que el hombre fue creado por Dios y para Dios. • Aplicar verdades bíblicas como respuesta a situaciones en las que se deba discernir entre lo bueno y lo malo. 	

NIVELES DE DESEMPEÑO

Reconoce que el ser humano está expuesto diariamente a factores de riesgo en cuanto al consumo de drogas que traen consigo consecuencias negativas, por ello, reflexiona en la verdad bíblica como herramienta que prepara para discernir entre hacer o no, algo que está bien o mal.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			COMPETENCIAS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Qué razones son determinantes para decir NO, ante el ofrecimiento de consumir sustancias psicoactivas?	<p>Reconoce el valor que cada persona tiene para Dios como creador de todo lo que existe.</p> <p>Identifica las razones que justifican la necesidad de rodearnos de personas correctas.</p> <p>Evalúa la importancia de determinar las personas que se consideran dignas de confianza.</p> <p>Enumera consecuencias de algunas acciones en la vida de las personas.</p> <p>Examina situaciones o acciones cotidianas y determina si son correctas o incorrectas.</p> <p>Identifica los riesgos que existen por el consumo de tabaco/cigarrillo para el consumidor y para quienes lo rodean.</p> <p>Reconoce las oportunidades para aprovechar el tiempo de manera positiva.</p>	<p>Expone razones por las cuales el hombre es considerado creación especial de Dios.</p> <p>Plantea argumentos que justifican la importancia de rodearse de las personas correctas.</p> <p>Recoge información sobre las consecuencias del consumo de drogas como la marihuana, el b6xer y la cocaína.</p> <p>Evidencia a partir de testimonios de vida de otras personas las consecuencias que se derivan del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Conversa con sus compa1eros acerca de los riesgos por el consumo de heroína, alucin6genos y otras sustancias psicoactivas.</p> <p>Analiza las consecuencias a corto y a largo plazo para los consumidores de tabaco y para quienes est1n cerca.</p> <p>Propone estrategias para el sano aprovechamiento de tiempo.</p>	<p>Halla valor en la verdad eterna del hombre como creaci3n admirable de Dios.</p> <p>Muestra inter6s y aceptaci3n frente a recomendaciones hechas frente al tema desarrollado.</p> <p>Da valor a los principios aprendidos en el desarrollo de las actividades propuestas para los encuentros.</p> <p>Reflexiona acerca de las consecuencias de algunas acciones en la vida de las personas.</p> <p>Se mantiene atento e interesado y muestra respeto por la opini3n de sus compa1eros respecto a la tem1tica.</p> <p>Interioriza verdades b6blicas que son respuesta frente a situaciones en las que se deba discernir entre lo bueno y lo malo.</p> <p>Asume una actitud responsable y de inter6s frente a lo que aprende.</p>	<p>Comprende que el hombre es creaci3n admirable de Dios, sin embargo, esto no le exime de estar frente a situaciones de riesgo en las que debe decidir entre hacer lo correcto o incorrecto. Por esta raz3n, da valor al estudio de las verdades b6blicas que sirven como respuesta acertada ante situaciones en las que se deba discernir qu6 hacer o decidir.</p>

Introducción

En términos generales, la gente rechaza el acto de consumir drogas, y no se considera un acto atractivo y sano, sin embargo, cada vez son más los estudiantes y adolescentes que se inician en el consumo de sustancias psicoactivas. La edad de inicio de consumo es cada vez menor. La población que más accede a las sustancias son jóvenes y muy jóvenes.

NIÑOS QUE INGRESAN AL ICBF A NIVEL NACIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE RESTITUCIÓN DE DERECHOS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (2016 - 2017)*

EDADES		SEXO	
0 - 5 AÑOS	49	FEMENINO	2.448
6 - 11 AÑOS	118	MASCULINO	4.246
12 - 17 AÑOS	5.041	NO DETERMINADO	1
MAYORES DE 18 AÑOS	1.513		
SIN INFORMACIÓN	14		
		TOTAL GENERAL	6.735

*FUENTE ICBF - SISTEMA DE INFORMACIÓN MISIONAL

La marihuana es la sustancia más consumida entre los estudiantes, por tener fácil acceso a ella y por el precio. Entendiendo que la marihuana es la puerta para el consumo de otras sustancias.

Los niños y adolescentes son un blanco fácil para los distribuidores de drogas, ya que solo necesitan darle una muestra gratis para garantizar un cliente habitual. Existe incluso la modalidad de servicios a domicilio en las que solo llamando o con un mensaje de WhatsApp, los niños pueden conseguir la sustancia que quieran.

“Las drogas con las que se inician los estudiantes son la marihuana y la cocaína. Los precios de lo que compran oscilan entre los 4.000 y 20.000 pesos, dependiendo de la calidad de la sustancia. Los menores de recursos más limitados utilizan bóxer. A medida que van creciendo, los jóvenes se trasladan a los ácidos, inhalantes y popper cuyo valor varía en promedio entre los 30.000 y 100.000 pesos”.¹

El consumo de drogas interfiere directamente en el proyecto de vida del consumidor, reduce sus posibilidades de estudiar y tener un empleo fijo.

Como medidas de prevención se recomiendan básicamente dos cosas: la educación y el acompañamiento de los padres. “El ICBF recomienda que los padres

¹ Revista Semana, “Análisis: la droga consume a los menores de edad”, <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326>, último acceso 3 de octubre de 2019.

EL VENENO

generen vínculos de confianza y de comunicación con sus hijos y orientar y apoyar sus proyectos de vida. En caso de que el menor se vea envuelto en las drogas, aconsejan evitar los reproches, buscar la ayuda de un profesional y acompañarles en el proceso de recuperación".²

La serie El veneno, estará enfocada, por un lado, en educar, informar y hablar con la verdad sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias. Detallaremos semana a semana una sustancia diferente, mostrando su peligro y efectos a corto y largo plazo.

Por otro lado, daremos a los estudiantes herramientas bíblicas para abordar este tema, partiendo de la verdad eterna que fuimos creados para Dios y de forma especial. Los estudiantes aprenderán el valor de escoger bien a sus amigos, de examinar cualquier situación y poder discernir entre lo bueno y lo malo, darle buen uso a su tiempo y poder confiar en otros cuando se sienten presionados a hacer algo que saben que no está bien.

Metas generales

Que el estudiante:

- ✓ Identifique las sustancias psicoactivas y el riesgo que su consumo representa.
- ✓ Sea consciente del peligro que hay en su entorno en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Aprenda qué hacer frente a una situación de riesgo.

Objetivos específicos

Que el estudiante:

1. Sepa que es valioso para Dios.
2. Se concientice que se debe rodear de personas correctas.
3. Sepa con quién puede hablar confiadamente de las cosas que le pasan.
4. Entienda que no todas las cosas son buenas para su vida.
5. Desarrolle la capacidad de examinar las cosas para apartarse del mal.
6. Identificar los factores de riesgo que hay en su entorno en cuanto al consumo de tabaco/cigarrillo.
7. Aproveche las oportunidades para invertir bien su tiempo.

² Revista Semana, "Análisis: la droga consume a los menores de edad", <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326>, último acceso 3 de octubre de 2019.

BOSQUEJO

Lección	Texto	Tema	Sustancia	Fecha
1	Salmos 139:13-16	Soy creación admirable	Marihuana	
2	Proverbios 13:20	Dime con quién andas...	Cocaína	
3	Santiago 5:16	Dos son más que uno	Bóxer, sacol	
4	1 Corintios 10: 1-23	Una heroína malvada	Heroína	
5	1 Tesalonicenses 5:21-23	¡Esto sí, pero aquello, no!	Alucinógenos	
6	Éxodo 2:1-10	Aspiraciones que matan	Tabaco	
7	Efesios 5:16	¡Aprovechando el tiempo!	Alcohol	
8		Celebración		

UNA HEROÍNA MALVADA

Pasaje: 1 Corintios 10: 1-23.

Objetivo: Reflexionar acerca del impacto positivo o negativo que tienen algunas cosas o acciones en la vida de las personas.

PREPARATIVOS

La Gran Aventura

- Preparar " la caja mágica"



PASO DE LA LECCIÓN

TIEMPO

Pies Sobre el Camino	10 minutos
La Gran Aventura	20 minutos
Vive la Vida	15 minutos



CONTEXTO

COMPARTO MI FE

Pablo está advirtiéndolo a los hermanos de Corintios sobre el peligro de la idolatría. Desde el versículo 14 presenta la importancia de huir de no caer en situaciones idolátricas. "Huir" era una exhortación importante para Pablo (6:18).

Normalmente el sacerdote comía algunas partes de las ofrendas presentadas en el Templo. Otras partes de la ofrenda del cordero pascual las comía el pueblo (Levítico 6:26).

Parte de la discusión que se desarrolla en este texto es si se podía o no participar de la mesa, comer de la carne, que había sido ofrecida a los ídolos. Alguna de la carne que se vendía en los mercados de los gentiles en esa época se ofrecía antes a los ídolos.

Algunos creyentes no tenían la posibilidad de comprar en otros mercados, entonces en lugar de comer carne comían pescado o granos.

El consejo de Pablo es a estar atentos, sabiendo que todo lo podían hacer, pero no todo era conveniente. Si sabían que la carne había sido ofrecida, no debían comerla, pero si pasaba que la comían sin saber, no debían preocuparse por ello.

Heroína¹

Es considerada una de las drogas más adictivas y dañinas. Es derivada de la amapola, inicialmente fue usada por sus propiedades analgésicas y medicinales.

¹Toda la información fue tomada de: Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (2015), La Heroína en Colombia, Producción, uso e impacto en la salud pública - Análisis de la evidencia y recomendaciones de política. Bogotá DC.: ODC.

Para obtener la versión digital de este documento consulte la pagina del Observatorio de Drogas de Colombia www.odc.gov.co.

EL VENENO

LECCIÓN 4

En Colombia las primeras plantaciones de amapola y laboratorios de heroína fueron detectados a principios de la década de los ochenta, y su mayor expansión se presentó a principios de la siguiente década, alcanzando para 1992 el mayor potencial de producción en la historia con 20.000 hectáreas distribuidas en 17 departamentos.

Gracias a las políticas de erradicación del gobierno nacional, Colombia dejó de ser el principal distribuidor de heroína para Estados Unidos. Hoy ese lugar lo ocupa México. Se estima que en Colombia hoy no hay más de 400 hectáreas de cultivos de amapola.

Departamentos	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nariño	475	316	204	24	238	234	229	205	73	159
Cauca	538	448	280	126	100	92	102	102	219	208
Huila	320	114	45	45	11	12	5	4	4	10
Tolima	265	90	170	170	3	3	2	2	2	5
Cesar	152	3	7	18	2,5	-	-	-	-	5
Valle del Cauca	-	-	-	-	1,5	-	-	-	-	-
La Guajira	68	-	2	4	-	-	-	-	-	-
Caquetá	132	52	7	7	-	-	-	-	-	-
Putumayo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,4
Total	1.950	1.023	715	394	356	341	338	313	298	387,4

Aunque el mercado extranjero ha disminuido, ha aumentado el comercio local. Ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Pereira, Armenia, Cúcuta y Santander de Quilichao han aumentado su comercio en las calles. El precio puede estar entre los 30.000 y 5.000 pesos el gramo, dependiendo de la calidad, alcanzando un gramo hasta para cuatro dosis para inyección.

Se estima que en Colombia hay alrededor de 15.000 consumidores de heroína. La mayoría de ellos son hombres, solteros, con media y alta escolaridad, de estratos bajos, algunos con condiciones de vida precarios, con empleos no estables, son consumidores y a la vez expendedores y en ocasiones trabajadores sexuales.

La heroína se suele usar por vía nasal o por vía inyectada. Cuando se usa por vía nasal a manera de polvo que se aspira o a través de la boca, aspirando los vapores que emanan de calentar la sustancia a través de una lata o papel aluminio. Por vía inyectada puede usarse subcutánea, intramuscular o directamente en las venas.

VERSÍCULO DE MEMORIA

El propósito del versículo de memoria es que los estudiantes y el orientador aprendan un pasaje de la Biblia durante las ocho lecciones que dura el período. Durante cada lección se estudiará la porción del pasaje que corresponda y se repasarán los que ya se han estudiado en lecciones anteriores.



Al final de la serie, cada estudiante entenderá y habrá memorizado todo el pasaje de las Escrituras.



Te sugiero que leas los versículos de memoria de las lecciones pasadas para que sepas cómo repasar con los estudiantes

Pasaje: Salmo 1: 3.

Son cómo árboles plantados a la orilla de un río, que siempre dan fruto en su tiempo.
Sus hojas no cae, y prosperan en todo lo que hacen.

- Son como árboles plantados a la orilla de un río (el orientador se para fuertemente, abre sus brazos de tal forma que parezcan las ramas de un árbol, y después mueve las manos en ondas, simulando la corriente de un río).
- Que dan fruto a su tiempo, y su hoja no cae (el orientador simula tener una fruta en su mano y morderla, luego el orientador alza muy arriba sus manos y las va bajando lentamente al suelo mientras va hablando).
- Y prosperan en todo lo que hacen (el orientador da una vuelta completa señalando a todos alrededor mientras dice "todo lo que hacen").
- Dios nos compara con todo esto al obedecer cada día lo que él nos diga.

Luego el orientador repite todas las acciones junto con los estudiantes, hasta que todos digan esa parte del versículo mientras las hacen.

Luego repasan y recuerdan las partes del texto que aprendieron en lecciones pasadas.

PIES SOBRE EL CAMINO

INTEGRO MI FE Y VIDA

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes identifiquen situaciones y cosas que tienen a su alrededor y si el efecto que causan en sus vidas es positivo o negativo.

Para esto, el orientador motiva a sus estudiantes a resolver la sopa de letras que fue propuesta en su cartilla de trabajo. En esta actividad los estudiantes deben encontrar diez situaciones, acciones o cosas que causan daño al cuerpo. Una vez finalicen deben escribir un consejo motivando a otras personas a cuidarse de prácticas que hacen daño al cuerpo. Para ello deben escoger mínimo uno de estos elementos que fueron identificados en la actividad anterior.

A continuación, una muestra de cómo es presentada la actividad para los estudiantes.

EL VENENO

LECCIÓN 4

T	D	M	B	T	D	H	O	P	Y	T	E	T	S
F	U	M	A	R	M	A	R	I	H	U	A	N	A
Y	D	U	C	U	T	T	I	N	G	Q	B	T	N
A	T	N	W	Z	X	I	G	X	X	G	U	L	A
W	J	X	F	B	U	H	L	R	Q	K	V	V	O
R	O	W	U	E	Y	B	T	R	E	W	L	L	M
C	O	M	I	D	A	C	H	A	T	A	R	R	A
X	E	O	H	U	R	T	F	S	Z	Q	L	I	J
H	S	E	D	E	N	T	A	R	I	S	M	O	A
S	M	K	Y	U	H	E	R	O	I	N	A	L	Q
A	L	C	O	H	O	L	I	S	M	O	T	G	W
P	X	C	Z	Q	I	U	Y	T	S	Y	Q	I	V
D	R	O	G	A	D	I	C	C	I	O	N	N	H
E	N	V	I	D	I	A	D	T	F	E	P	Y	Z

Cuando el orientador considere que los estudiantes han tenido un tiempo propicio para trabajar en sus cartillas, abrirá el espacio para que algunos de los estudiantes socialicen sus consejos con el resto de la clase.

LA GRAN AVENTURA

DOY RAZÓN DE MI FE

Para hacer el enlace con La Gran Aventura, el orientador explica que conocerán un nuevo principio para prevenir el uso de las drogas y aprenderán sobre otra sustancia prohibida.

La Gran aventura se desarrollará en dos partes, la primera que responde a la interacción con los estudiantes y la segunda, responde a la intervención del orientador.

Parte 1: El orientador abre este espacio de la clase con la siguiente pregunta:

- ¿Qué cosas has deseado hacer, pero te detienes porque recuerdas que no son buenas?

El orientador permite que dos o más estudiantes compartan sus respuestas.

A partir de las respuestas de los estudiantes el orientador comentará la situación expuesta en 1 Corintios 10: 1-23, haciendo énfasis en el versículo 23. El orientador puede

apoyarse en imágenes alusivas al contexto de este pasaje mientras lo explica.

- Hace muchos años en la Iglesia de Corintos los hermanos mantenían una discusión. Tal era la diferencia, que no podían llegar a un acuerdo.
- Cerca del lugar donde vivían vendían carne en el mercado. Antes de llevarla al mercado, las personas la ofrecían a los dioses falsos.
- Algunos decían que sí se podía consumir, otros decían que no debía hacerse.
- Fue tan fuerte la discusión que el apóstol les envió una carta.
- En la carta el apóstol dijo algo muy sabio.

LECTURA BÍBLICA



El orientador pide a uno de los estudiantes que lea 1 Corintios 10:23.

Después de la lectura, el orientador escribe en la pizarra las palabras que fueron dichas por el apóstol Pablo: "Todo está permitido, pero no todo es bueno".

El orientador invita a sus estudiantes a organizarse en grupos de 5 integrantes. En los equipos de trabajo, los estudiantes tendrán un tiempo de ocho minutos para preparar un corto dramatizado que represente las palabras del apóstol Pablo.

El orientador puede preparar una "caja mágica" que contenga algunos elementos que sirvan a los estudiantes como parte de su vestuario. Esta caja puede contener sombreros divertidos, pelucas, gafas, sombrillas, bolsos, bastones, peluches, chaquetas, entre otros.

Parte 2:

El orientador hace un barrido de la actividad anterior diciendo:

- Muchas cosas nos son permitidas, pero no todas son buenas.
- Un ejemplo es el consumo de drogas. Muchas personas lo hacen, pero no trae nada bueno a su organismo.
- Por esta razón, hoy hablaremos acerca de la droga más dañina.
- Su nombre es Heroína, proviene de una planta llamada amapola.
- La convierten en líquido y se administra por vía intravenosa en las piernas o brazos.
- Es muy peligrosa porque hace que el ritmo cardiaco disminuya y puede causar infartos o la muerte instantánea.
- Algunos adictos a esta droga comparten la jeringa con que suministran la sustancia y esto eleva las posibilidades de transmisión de enfermedades que no tienen cura como el Sida.



LA PREGUNTA DEL MILLÓN

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la clase. Se sugiere que el

EL VENENO

LECCIÓN 4

orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes respondan en su cartilla y opinen espontáneamente.

El orientador introduce la pregunta diciendo lo siguiente:

- Muchas personas saben que consumir drogas no es bueno. Sin embargo, lo hacen.
- ¿De qué manera se ve deteriorada la relación que un adicto a las drogas mantiene con las personas que lo rodean?

VIVE LA VIDA

APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Vive la Vida es desafiar a los estudiantes a encarar las consecuencias físicas y mentales que afronta un adicto a la heroína.

Actividad: Yo Vs Heroína

El orientador indica a los estudiantes que en esta parte desarrollaran la actividad que esta descrita en sus cartillas de trabajo. Sin embargo, el orientador también explica paso a paso lo que los estudiantes van a hacer. Lo hace comentando lo siguiente:

- Toma un octavo de cartulina y ubícalo horizontalmente. Traza una línea para dividirlo en dos partes.
- En la primera parte vas a dibujarte o puedes pegar una fotografía tuya. Deberás ubicar el dibujo o la fotografía justo en el centro.
- Alrededor de tu dibujo, tendrás que agregar dibujos más pequeños, frases positivas, y palabras que te caracterizan. También puedes agregar imágenes que representen tus sueños y proyecciones.
- En la segunda parte, vas a agregar en el centro una imagen que represente a la heroína, alrededor representa con imágenes más pequeñas, frases, y palabras las consecuencias que enfrenta una persona adicta al consumo de esta sustancia.

Después invita a los estudiantes a responder la siguiente pregunta:

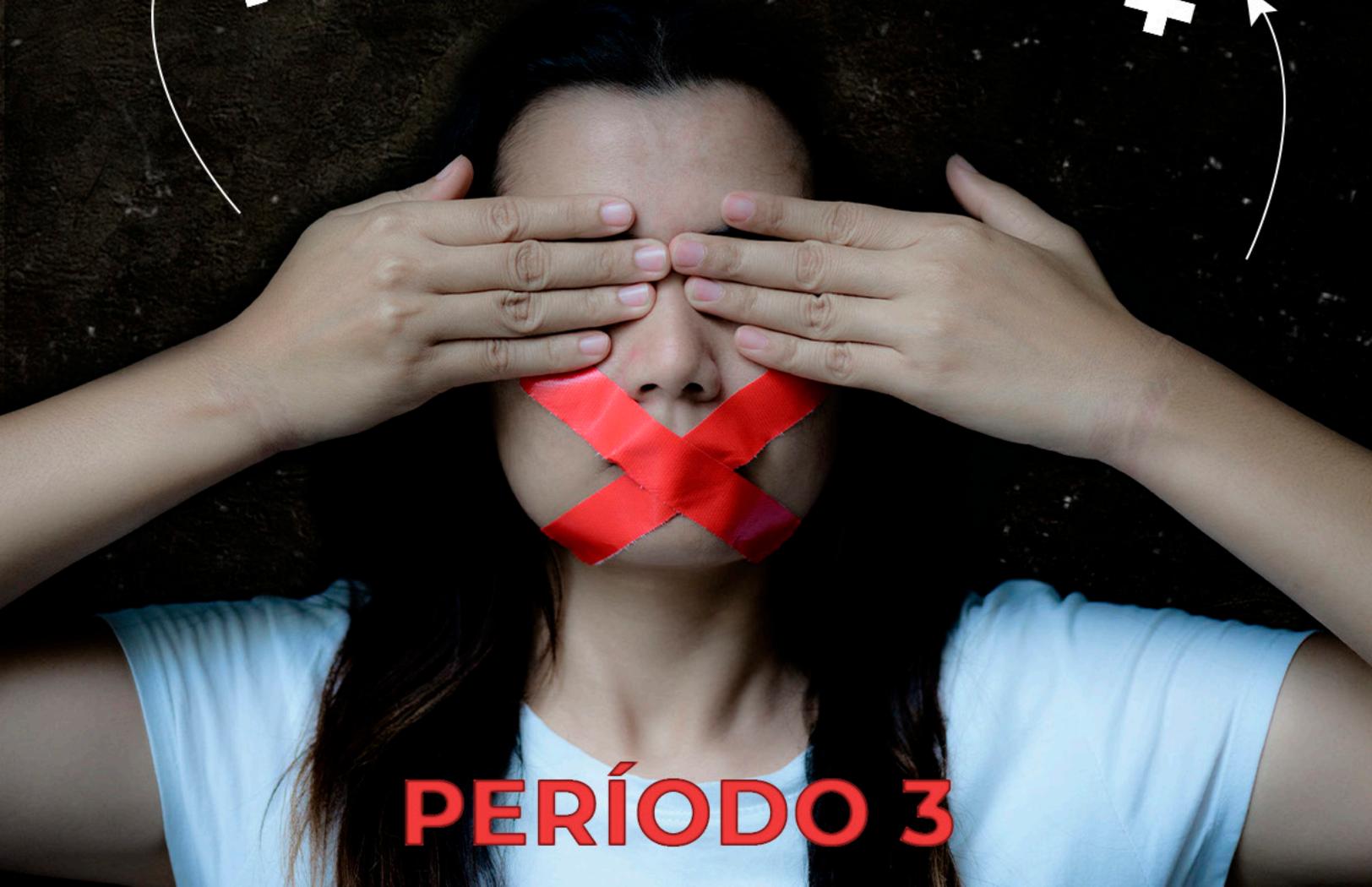
- ¿En qué parte de la cartulina quiero permanecer? ¿Por qué?



Para terminar, el orientador dirige una oración pidiendo a Dios que ayude a los estudiantes a identificar aquello que les conviene y puedan decir no a aquellas cosas que no traen nada bueno a sus vidas.

LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO

VIDAS SANAS Y FELICES III



PERÍODO 3



Comprende que el plan de Dios ha sido desde el inicio la creación únicamente hombre y la mujer como seres complementarios, pero igualmente valiosos; identificando comportamientos e ideas que se generan por crisis de identidad y que resultan como pecado para Dios y el prójimo. Da valor a su cuerpo y lo reconoce como templo del Espíritu Santo.

PERÍODO 3

GRADO:

NOVENO

ÁREA:

EDUCACIÓN RELIGIOSA

**AMBITO DE APRENDIZAJE
POR PROYECTO**

VIDAS SANAS Y FELICES III

**ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO**

Comprende que el plan de Dios ha sido desde el inicio la creación únicamente hombre y la mujer como seres complementarios, pero igualmente valiosos; identificando comportamientos e ideas que se generan por crisis de identidad y que resultan como pecado para Dios y el prójimo. Da valor a su cuerpo y lo reconoce como templo del Espíritu Santo.

**EJES GENERALIZADOS
DE APRENDIZAJE**

TEMAS

OBJETIVOS

**VIDAS SANAS
Y FELICES III**

- Vida y aborto.
- La ideología de género.
- Malas conductas.
- La familia, el modelo de Dios.
- Creación del hombre y la mujer.
- La pedofilia, un problema en la sociedad.
- El cuidado del cuerpo como regalo de Dios.

- Reconocer que Dios creó la humanidad exclusivamente en dos sexos.
- Identificar comportamientos e ideas que se generan por la crisis de identidad y que son pecado para Dios y el prójimo.
- Comprender que Dios creó al hombre y a la mujer (solamente) para ser seres complementarios.
- Valorar el cuerpo como el templo del Espíritu Santo.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Comprende que Dios es el creador de todo lo que existe y que encontró regocijo al formar al hombre y a la mujer como su creación especial, los hizo diferentes, pero complementarios y con un propósito especial. Por ello, halla valor en su cuerpo y reconoce que sus acciones y comportamientos deben agradar el corazón de su Creador.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			COMPETENCIAS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>¿Qué situaciones, acciones o actitudes ponen en peligro el valor que Dios le ha dado a mi cuerpo como creación especial?</p>	<p>Comprende que Dios valora la vida humana en todas sus etapas.</p> <p>Opina acerca de los conceptos relacionados con la ideología de género.</p> <p>Identifica conductas que considera que son pecados y otras que no.</p> <p>Plantea si considera aceptable o no, la adopción por parte de parejas del mismo sexo.</p> <p>Establece las diferencias entre hombres y mujeres y la forma en que se complementan.</p> <p>Comprende que la pedofilia es un problema de la sociedad y que en ningún caso debe considerarse como normal.</p> <p>Identifica hábitos malos y buenos para su cuerpo que practica con frecuencia.</p>	<p>Expresa la información u opinión que tiene sobre el aborto.</p> <p>Da razones de la veracidad de Dios al crear al hombre y la mujer como dos seres únicos y especiales.</p> <p>Opina acerca de algunas conductas que asumen las personas, y lo que Dios piensa de ellas.</p> <p>Justifica cómo la unión de un hombre y una mujer permite cumplir el propósito de Dios con la humanidad: "llenar la tierra".</p> <p>Justifica utilizando evidencias que Dios creó al hombre y a la mujer con unas características propias.</p> <p>Enumera los símbolos con los que se identifican los pedófilos con el fin de estar alertas.</p> <p>Explica por qué el ser creados para dar la gloria a Dios es la razón más importante para cuidar nuestro cuerpo.</p>	<p>Reconoce que toda vida es valiosa por el simple hecho de ser creación de Dios.</p> <p>Da valor a la creación de Dios, reconociendo que hombre y mujer son complementarios.</p> <p>Reflexiona y toma conciencia que toda acción tiene una consecuencia.</p> <p>Asume una actitud frente al tema que se aborda en clase, y deja ver una actitud de respeto por la opinión de sus compañeros.</p> <p>Exalta el valor del sexo complementario y reconoce su dignidad.</p> <p>Asume un actitud de interés por lo que aprende en clase.</p> <p>Da valor a su cuerpo y lo reconoce como templo del Espíritu de Dios.</p>	<p>Comprende que Dios creó al hombre y la mujer, como dos seres únicos y especiales: Entre sí, son diferentes, pero a la vez complementarios, cada uno con un propósito especial. Por eso, reconoce que su cuerpo tiene valor y todo su actuar debe darle la gloria a Él; de esta manera propone estrategias para responder acertadamente ante situaciones de riesgo o conductas que ponen en peligro su integridad como persona.</p>

PERÍODO 3

La **ideología de género** ha sido definida por el Portal Uno como:

“un sistema anticientífico que sostiene que las diferencias entre el hombre y la mujer, **a pesar de las obvias diferencias anatómicas y biológicas**, no corresponden a una naturaleza fija, sino que son unas “**construcciones culturales y convencionales**”, hechas según los roles y estereotipos que cada sociedad “**le asigna a los sexos**”.”¹

Vidas Sanas y Felices III expone de forma clara y bíblica lo que Dios piensa con respecto a los principales postulados de la ideología de género. Motivará a los niños y niñas a tomar una posición clara frente a estos temas y a despejar las posibles dudas que puedan tener con respecto a su identidad. Se abordarán temas tan polémicos como el aborto, la adopción por parte de parejas del mismo sexo, la posible legalización de la pedofilia, o el cada vez más popular argumento de que toda expresión de “amor” es válida.

Esta serie no pretende en ningún momento juzgar o señalar a las personas que se identifican con los postulados de la ideología de género, solo procura hablar abiertamente del tema a partir del amor y la misericordia de Dios y orientar a los niños bíblicamente para saber cómo responder o qué posición tomar.

¹ Portal uno, ¿Qué es la ideología de género?, <http://www.portalunoargentina.com.ar/contenidosver.asp?id=28282&cat=Genero>, último acceso 12 de agosto del 2020.

METAS GENERALES

Que el estudiante:

- Identifique las principales posturas de la ideología de género en contraste con lo que Dios dice con respecto a ese tema.
- Sea afirmado en su identidad heterosexual como niño o niña.
- Tome una actitud de misericordia y amor por los que padecen crisis de identidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- Valore la vida humana desde el momento de la concepción.
- Conozca que Dios creó la humanidad exclusivamente en dos sexos.
- Identifique comportamientos e ideas, que se generan por la crisis de identidad, que son pecado para Dios y el prójimo.
- Entienda que Dios escogió a una pareja heterosexual para ser los padres del Salvador.
- Entienda que Dios en el principio creó hombre y mujer (solamente) para ser seres complementarios.
- Entienda que los adultos están para cuidarlo(a), no para dañarlo(a).
- Valore su cuerpo como templo del Espíritu Santo.
- Celebre el hecho de que es valioso para Dios.

BOSQUEJO

Lección	Tema	Texto	Fecha
1	El aborto	Pro vida Salmo 139:13-16	
2	Crisis de identidad I	Sólo dos, hombre y mujer Génesis 1:27-28	
3	Crisis de identidad II	Soy lo que Dios dice que soy 1 Corintios 6:9-10	
4	Adopción homoparental	La familia, un regalo de Dios Mateo 1:18-25	
5	Feminidad y masculinidad	Creados hombre y mujer Génesis 1 y 2	
6	Pedofilia legal	Con P de pedofilia Mateo 18:1-7	
7	Cuerpo valioso	Todo mi cuerpo es valioso 1 Corintios 6:12-20	
8	Celebración	¡Vidas sanas y felices!	

PRO VIDA



Pasaje: Salmo 139:13-16.

Objetivo: Que el estudiante valore la vida humana desde el momento de la concepción.

CONTEXTO

COMPARTO MI FE

El Salmo 139 nos enseña la omnisciencia(1-6), la omnipresencia (7-12), la creatividad (13-18) , y santidad del Señor,(19-24)¹.

En los versículos 13 al 16 el salmista hace una detallada descripción de la formación de un bebé en el vientre de una madre, mostrando a Dios como el dueño y creador de la vida. Desde la concepción, pasando por la gestación y a lo largo de la vida, Dios es el dueño, por eso la vida es sagrada, porque solo le pertenece a Él.

Cuando el versículo 13 usa la palabra “formaste”, “significa adquirir una posesión o sea, comprar (Génesis 25:10, Éxodo 15:16)”².

El versículo 13 habla de las entrañas. Esto puede referirse a los riñones, conocidos como el centro de las emociones. El 15 habla de los huesos. Esto es la estructura ósea, el ser físico. Y finalmente, el 16 menciona el embrión. El embrión es “un ser vivo en las primeras etapas de su desarrollo, desde la fecundación, hasta que el organismo adquiere las características morfológicas de la especie. En el ser humano, el término se aplica hasta el final de la octava semana desde la concepción (fecundación). A partir de la octava semana, el embrión pasa a denominarse feto.”³

Este salmo nos inspira a ver a Dios detrás de cada detalle de nuestra vida, incluso desde nuestra formación, Él es la fuente de toda vida, somos su obra maestra.

¹D.A. Carson et al., *Nuevo Comentario Bíblico Siglo Veintiuno Antiguo Testamento* (El paso: Mundo Hispano, 2003), 605.

² “Bibliatodo”, *Bibliatodo Comentarios*, <https://www.bibliatodo.com/comentario-biblico/?v=RV1960&co=siglo-xxi&l=salmos&cap=139>, acceso el 21 de abril del 2020.

³ “Fetal Medicine Barcelona”, *Enciclopedia*, <https://inatal.org/el-embarazo/enciclopedia/53>, acceso el 8 de mayo del 2020. -embrion.html.

Aborto

El aborto “es un procedimiento para interrumpir un embarazo. Se utilizan medicinas o cirugía para retirar el embrión o el feto y la placenta del útero. El procedimiento es realizado por un profesional de la salud con licencia.”⁴ Sin embargo, las organizaciones pro vida no están de acuerdo con esta definición, ya que para ellos decir que es interrumpido implica que se retoma el embarazo en un momento determinado, lo cual no ocurre en este caso. Ellos optan por definirlo como la terminación del desarrollo embrionario.

Algunas cifras importantes para considerar con respecto a este tema son:

“Entre 2010-2014, se estima que ocurrieron 99 millones de embarazos no deseados en todo el mundo. De estos, más de la mitad (56%) terminaron en abortos”.⁵

“Se estima que, cada año, se practican alrededor de 25 millones de abortos ilegales o no seguros a nivel mundial, alrededor de 45% de todos los que ocurren en el mundo, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS)”⁶.

La AFP⁷ publicó el siguiente gráfico sobre la situación del aborto en América Latina⁸:

Despenalizado en caso de peligro de vida para la mujer: México, Guatemala, Ecuador, Costa Rica, Colombia, Chile, Brasil, Bolivia, Argentina, Venezuela, Perú, Paraguay, Panamá.

Según los cálculos de la OMS para 2008, anualmente se realizan 22 millones de abortos peligrosos, de los cuales 47.000 provocan defunciones y más de 5 millones conllevan complicaciones, entre ellas⁹:

- Aborto incompleto (no se retiran o se expulsan del útero todos los tejidos embrionarios);
- Hemorragias (sangrado abundante);
- Infección;
- Perforación uterina (cuando se atraviesa el útero con un objeto afilado); y,

⁴ “El Universal”, *10 datos sobre el aborto en el mundo que quizá no conocías*, <https://www.eluniversal.com.mx/mundo/10-datos-sobre-el-aborto-en-el-mundo-que-quiza-no-conocias>, acceso el 8 de mayo del 2020.

⁵ “El Universal”, *10 datos sobre el aborto*.

⁶ “El Universal”, *10 datos sobre el aborto*.

⁷ AFP (Agence France-Presse) es una agencia de información mundial que ofrece una cobertura rápida, contrastada y completa en video, texto, foto, multimedia e infografía sobre acontecimientos de la actualidad internacional. De las guerras y conflictos políticos, pasando por la economía, el deporte y el espectáculo, hasta los grandes descubrimientos en material de salud, ciencia o tecnología.

⁸ “AFP, Factual”, *¿230.000 abortos en el mundo en los dos primeros días del 2020?*, <https://factual.afp.com/el-dato-sobre-la-cantidad-de-abortos-en-los-primeros-dos-dias-de-2020-es-enganoso-se-basa-en>, acceso el 5 de mayo del 2020

⁹ “Organización Mundial de la Salud”, *En todo el mundo se producen aproximadamente 25 millones de abortos peligrosos al año*, <https://www.who.int/es/news-room/detail/28-09-2017-worldwide-an-estimated-25-million-unsafe-abortions-occur-each-year>, acceso el 8 de mayo del 2020.

- Daños en el tracto genital y órganos internos debidos a la introducción de objetos peligrosos tales como varillas, agujas de tejer o vidrio roto en la vagina o el ano.

Para reflexión personal del orientador, puede ver el video Lo que piensan los niños sobre el aborto, disponible el YouTube.



REFLEXIÓN

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. Lee nuevamente el pasaje. Subraya todas las expresiones que indican que Dios valora la vida humana en todas sus etapas.

13 Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. 14 ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! 15 Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. 16 Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos.

2. ¿Qué produce en ti el hecho de saber que aun cuando tenías el tamaño de un grano de arroz en el vientre de tu mamá, Dios te miraba y se encargaba de cada detalle de tu formación?
3. Piensa en los estudiantes de tu clase que tal vez no fueron bebés planeados o deseados. Tal vez tengas algunos que fueron abandonados por uno de sus padres o por ambos. Incluso, encontrarás aquellos que no fueron aceptados por sus madres al enterarse de que estaban embarazadas (por diferentes razones). ¿Cómo crees que eso ha afectado a ese niño o niña? Ora para que esta lección toque su corazón.

VERSÍCULO DE MEMORIA

Pasaje: 1 Corintios 6:18a. (TLA) “No tengan relaciones sexuales prohibidas”.

MATERIALES

- Hoja de block
- Marcador rojo

PREPARATIVOS

- Dibujar la X en la hoja.

El propósito del versículo de memoria es que los estudiantes y orientadores aprendan un pasaje de la Biblia durante las ocho lecciones del período.

En cada clase se estudiará una porción del pasaje que corresponde y se repasarán los versos que ya se han estudiado las semanas anteriores. Al final del período cada estudiante entenderá y habrá memorizado todo el pasaje bíblico.

El orientador muestra a los estudiantes la X que previamente ha dibujado en la hoja de block.

Luego dice a los estudiantes:

- ¿Qué quiere decir esta señal?
- Esta imagen tiene mucho que ver con el versículo que iniciaremos a memorizar hoy.
- Que dice así: No tengan relaciones sexuales prohibidas.

El orientador junto con los estudiantes repite varias veces esta parte del versículo, hasta que lo memoricen.

- Dios quiere que cuidemos nuestro cuerpo de las relaciones sexuales antes de tiempo.



INTEGRO MI FE Y MI VIDA

El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes expresen qué información/opinión tienen sobre el aborto.

MATERIALES

- Cartilla Soy Vida

Esta actividad se desarrollará en parejas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de entrevistar a su compañero. Se guiarán por las preguntas a continuación. Las respuestas deben ser breves y en ningún caso se deben cambiar, se debe recordar que es la opinión del compañero y por lo tanto se debe respetar.

Una vez el primer compañero pregunta, y el otro responde, cambian de roles.

Los estudiantes disponen de un espacio en la cartilla para este propósito.

Las preguntas que se realizarán mutuamente son las siguientes:

1. ¿Qué es el aborto?
2. ¿Consideras el aborto como un derecho fundamental de la mujer?, ¿por qué sí o por qué no?
3. ¿En qué casos el aborto está despenalizado en Colombia?
4. ¿Conoces alguna de las consecuencias que puede producir el aborto para quien se lo practica?
5. Si el entrevistado es hombre, ¿le pedirías a tu pareja que se practicara un aborto como

una forma de resolver el “problema”?

6. Si la entrevistada es una mujer, ¿te practicarías un aborto como una forma de resolver el “problema”?

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la experiencia que acaban de tener, el orientador recoge algunas de las respuestas y opiniones que surgieron durante el ejercicio.

LA GRAN AVENTURA



DOY RAZÓN DE MI FE

Para hacer el enlace con La Gran Aventura, el orientador explica que verán lo que Dios piensa sobre el valor de la vida.

MATERIALES

- Carilla Soy Vida

La metodología de La Gran Aventura es a través de actividades con las que se presentará los conceptos más importantes de la lección.

1. Valiosa desde el principio

- Actualmente hay un debate muy fuerte alrededor del tema del aborto.
- Opiniones a favor y en contra se escuchan por doquier.
- Creemos que la vida es valiosa en todas sus etapas, no importa en cuál se encuentre.
- La Biblia nos habla sobre el origen de la vida y la concepción.



LECTURA BÍBLICA

El orientador indica a los estudiantes que lean Salmo 139:13-16 en su cartilla Soy Vida. Deberán subrayar todas las palabras que indican creación, concepción, desarrollo en el vientre materno y encerrar en un círculo todas las que están relacionadas con Dios y lo que Él hace en el texto.

Para este ejercicio hemos usado la versión Palabra de Dios Para Todos.

Tú hiciste todo mi ser, tanto mis sentimientos como mi cuerpo, desde que me hiciste tomar forma en el vientre de mi madre. 14 Te agradezco porque me hiciste de una manera maravillosa; sé muy bien que tus obras son maravillosas. 15 Tú sabes todo de mí. Tú viste mis huesos crecer mientras mi cuerpo se formaba en el vientre de mi madre. 16 Tú viste formarse cada parte de mi cuerpo; todo ya estaba escrito en tu libro; fueron formadas a su debido tiempo, sin faltar una sola de ellas.

Una vez terminado el ejercicio, pregunta:

- ¿Qué hace Dios con respecto a la vida según este texto?
- ¿Qué creen que significa la expresión "Tú viste mis huesos crecer"?
- Para Dios la vida es sagrada, Él es el dador de la vida.
- Él está atento a la formación de cada bebé desde el momento de la concepción.
- Dios se tomó el trabajo de formar cada parte de nuestro cuerpo, desde los vellos más pequeños hasta los órganos más grandes.

2. Regalo de Dios

Para esta siguiente parte, el orientador hará un pequeño resumen del desarrollo de un bebé en el vientre materno. Usaremos como guía esta imagen tomada de www.natalben.com. Toda la información de cada semana de desarrollo, también ha sido tomada de ese sitio. Lo que presentamos aquí es un resumen, si el orientador desea ampliar su investigación, puede consultar el artículo completo allí.

A medida que el orientador va exponiendo, los estudiantes tienen espacio en su cartilla para completar las palabras que faltan. Estas se muestran subrayadas a continuación.



<https://www.natalben.com/desarrollo-feto-semana-a-semana>

– 6 semanas

- El embrión carece de facciones pero comienzan a desarrollarse la mandíbula y el cuello.
- El corazón ya está funcionando en esta etapa.

– 8 semanas

- Los ojos, que antes estaban a los lados, ahora se van acercando entre sí.
- No se han empezado a formar los genitales externos, aunque su sexo sí se ha determinado desde el momento de la concepción.

– 10 semanas

- Dentro de las encías se han empezado a formar los 20 dientes.
- Puede flexionar sus bracitos y piernas, aunque la mamá no puede sentirlo porque es muy pequeño aún.

– 12 semanas

- Los órganos sexuales externos ya han sido formados, aunque en la ecografía no se puede saber con claridad si es niño o niña.
- Los dedos de las manos y sus pies se han separado por completo.

– 14 semanas

- Han empezado a crecerle las uñas de sus deditos.
- Su piel es muy fina, a través de ellos se pueden ver algunos órganos.

– 17 semanas

- Ya tiene pelitos en la cabeza, cejas y pestañas.
- Puede percibir algunos ruidos como los latidos del corazón de la mamá.

– 20 semanas

- El bebé chupa el dedo pulgar y juega con el cordón umbilical.
- Se empieza a formar el paladar y las papilas gustativas.

– 22 semanas

- Su cara se va acercando a la de un bebé a término.
- Ya tiene cejas y pestañas, pero sus párpados permanecen cerrados.

- **30 semanas**
 - Puede medir unos 43 centímetros.
 - A partir de esta semana, el lanugo, el fino bello que cubre su cuerpo, empieza a caerse.
- **37 semanas**
 - El bebé está casi listo para nacer.
 - Empieza a ubicarse cabeza abajo para alistarse para salir.
 - Después de ver la perfección de la formación de un bebé, ¿qué piensan sobre el valor de la vida?
 - ¿Qué dirías a alguien que piensa que un bebé en las primeras etapas de su formación no se considera un ser humano?

LA PREGUNTA DEL MILLÓN

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la lección. Se sugiere que el orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes opinen espontáneamente.

El orientador introduce la pregunta diciendo lo siguiente:

- Dios ha dicho que toda vida humana es valiosa.
- No importa el tamaño que tenga o la edad.
- Es valiosa por el simple hecho de ser creación de Dios.
- Si una mujer es violada y a causa de esa violación queda embarazada, ¿crees que es válido que esa mujer decida abortar a su bebé?, ¿por qué sí o por qué no?

El orientador pide que los estudiantes respondan por escrito la pregunta en la cartilla Soy Vida y luego recoge algunas respuestas.

VIVE LA VIDA



APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes piensen críticamente sobre el tema expuesto en clase.

MATERIALES

- Cartilla Soy Vida

Argumentos a favor y en contra

Para esta última parte, el orientador divide a los estudiantes en 4 grupos. A dos de ellos les asigna a "Favor" y a los otros dos, "En contra".

Cada grupo deberá leer los argumentos que le correspondieron y que se encuentran en la cartilla Soy Vida.

Luego, el orientador realiza un debate en el que cada grupo tiene la posibilidad de expresar su posición. El orientador debe aclarar que la opinión que le fue asignada no necesariamente debe reflejar su verdadera opinión sobre el tema.

A continuación incluimos argumentos a favor y en contra que ayudarán al orientador a guiar la discusión.

A FAVOR

Penalizar el aborto no hace que las mujeres se convenzan de no hacerlo. Castigar el aborto solo hace que se haga de forma clandestina, se practiquen de forma insegura y aumente la mortalidad de mujeres.

Penalizar el aborto viola los derechos de las mujeres a decidir sobre su propio cuerpo, sobre su deseo de tener hijos y a la salud.

No legalizar el aborto obliga a las mujeres a recurrir a métodos inseguros que ponen en riesgo su vida.

La penalización del aborto afecta en gran medida a las mujeres pobres porque no tienen cómo pagar por un procedimiento.

Un embarazo en medio de la pobreza puede resultar inconveniente tanto para la madre como para el bebé

Con penalización o sin despenalización, el aborto seguirá existiendo. Es mejor hacerlo de forma segura y gratuita.

EN CONTRA

Es cierto que la mujer es dueña de su propio cuerpo, pero no dueña del cuerpo de otra persona.

Lo derechos de los hombres y las mujeres terminan cuando ese derecho anula los derechos de otro, en este caso de un bebé que no puede defenderse ni decidir por sí mismo.

A ninguna mujer se le niega el tratamiento adecuado para salvar su vida, en cualquier caso.

La violación de una mujer es un acto repudiable, pero, así como se considera la vida de esa víctima, debe considerarse la del bebé que fue el resultado de dicho acto. Más urgente que legalizar el aborto por violación, es perseguir penalmente al violador.

El aborto es conocido como la interrupción voluntaria del embarazo. Si definimos la palabra interrupción, dijéramos que es un cese transitorio de un proceso para su posterior reanudación. La interrupción implica reanudación, pero esto no ocurre en el caso de un aborto.

Debe existir una tercera opción, salvar las dos vidas. No es posible que solo nos pretendan encasillar en "A favor" o "En contra", abogar para que tanto los derechos de la madre y del bebé sean protegidos es una opción válida.

El hecho de que el aborto sea parte de la realidad social, no nos obliga a legalizarlo. El hurto y el tráfico de drogas, también son parte de la realidad social, no por eso hay que legalizarlas.

A manera de tarea, los estudiantes deberán observar el video "Agustín Laje, 15 mentiras sobre el aborto", disponible en YouTube. Luego, deberán escribir un pequeño párrafo con sus propias conclusiones.



ORACIÓN

Para terminar el orientador dirige una oración corta en la que le da gracias por el don de la vida y le pide que los ayude a cuidarla desde su primer momento.

STOP
BULLYING



PERÍODO 4



Reconoce el Bullying como una forma de abuso hacia otra persona y los contextos en que se genera; comprende el papel que juegan cada uno de los actores en dicho fenómeno social, las características y las formas correctas de enfrentarlo utilizando como base las enseñanzas bíblicas.

PERÍODO 4

GRADO:	NOVENO	ÁREA:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	STOP BULLYING		
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	Reconoce el Bullying como una forma de abuso hacia otra persona y los contextos en que se genera; comprende el papel que juegan cada uno de los actores en dicho fenómeno social, las características y las formas correctas de enfrentarlo utilizando como base las enseñanzas bíblicas.		
EJES GENERALIZADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	OBJETIVOS	
STOP BULLYING	<ul style="list-style-type: none"> - Todos somos igual de valiosos e importantes/ ¿Qué es el bullying? - Actuando sabiamente en situaciones de bullying/Protagonistas del bullying. - Enfrentando la hostilidad/Características y tipos de bullying. - El bullying y las relaciones interpersonales/Efectos del bullying. - Bien por mal/Prevención y detención del bullying. - Bullying en casa. - Perdón liberador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas en que se presenta el acoso escolar y así evitar ser partícipe de ellas. • Implementar herramientas que fomenten el respeto por los demás, el buen trato y la comunicación efectiva. • Identificar las actitudes que se generan como respuesta a situaciones de abuso y acoso, y manejarlas conforme las enseñanzas bíblicas. 	

NIVELES DE DESEMPEÑO

Identifica el bullying, sus características y efectos que genera en el desarrollo de una persona; toma acciones correctas al enfrentarse a situaciones de hostigamiento contra sí mismo y contra los demás, permitiendo que el perdón sea la mejor alternativa para resolver conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			COMPETENCIAS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Cómo un adolescente puede hacer frente ante situaciones de bullying contra sí mismo u otras personas que le rodean?	<p>Identifica situaciones de bullying y evita ser partícipe de ellas.</p> <p>Identifica los actores del bullying y su accionar.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de bullying y sus características.</p> <p>Comprende que el bullying afecta el desarrollo integral de sus víctimas.</p> <p>Identifica actitudes negativas generadas por situaciones de abuso.</p> <p>Reconoce acciones de abuso que se presentan en el hogar.</p> <p>Comprende los beneficios que trae para sí mismo el perdonar a los agresores.</p>	<p>Comprende la diferencia de las acciones que representan y las que no representan el bullying.</p> <p>Reconoce su actitud frente a las situaciones de bullying.</p> <p>Dialoga sobre las diferentes reacciones de las personas frente a situaciones desfavorables.</p> <p>Dialoga y escucha a sus compañeros, comparte experiencias y busca soluciones ante situaciones de abuso.</p> <p>Plantea acciones que permiten prevenir y detener el bullying a tiempo.</p> <p>Comparte sus inquietudes en espacios generados para el diálogo.</p> <p>Investiga y debate sobre diferentes situaciones de acoso cibernético.</p>	<p>Rechaza actos de discriminación y promueve el trato igualitario.</p> <p>Integra en su diario vivir la sabiduría de Dios para reaccionar en situaciones hostiles.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de ejercer control sobre sus propias emociones.</p> <p>Participa activamente en el estudio de relatos bíblicos que muestran situaciones de abuso y soluciones ante ellas.</p> <p>Pone en práctica actitudes de bondad y paz frente a las situaciones hostiles que se le presenten.</p> <p>Evalúa sus relaciones intrafamiliares y permite que Jesús fortalezca los lazos de amor y perdón.</p> <p>Asume el perdón que Dios enseña como la mejor manera de sanar.</p>	<p>Comprende que todos los seres humanos tenemos derecho a recibir un trato digno sin importar las diferencias culturales o sociales que existan; permite a Jesús por medio del perdón y la reconciliación fortalecer sus relaciones interpersonales y familiares incluso con aquellos que le han hecho daño.</p>



Introducción

El bullying es una conducta de hostigamiento o persecución física o psicológica que realiza un alumno contra otro, a quien elige como blanco de repetidos **ataques**. El hostigamiento entre pares, también puede darse en cualquier lugar donde haya un grupo que comparte varias horas: clubes, iglesias, actividades deportivas y recreativas, etcétera. Para que una situación sea considerada bullying, debe haber:

- Un hostigador (bulero) y un hostigado (víctima);
- Una persona concreta contra la que se realizan los hostigamientos;
- Un líder, quien idea las acciones, aunque no sea él quien la ejecute;
- Un desequilibrio de poder y fuerza entre el bulero y la víctima;
- Acoso repetido y prologado en el tiempo;

Existen algunos tipos de bullying como el físico (golpes, patadas); verbal (poner sobrenombres, insultos); exclusión social (ignorarlo, no invitarlo a reuniones de carácter social); sexual (tocamientos indebidos, burlarse del otro por el tamaño de sus pechos); cyberbullying (acoso a través de los entornos digitales).

De acuerdo con las Pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional (3), en 2014, el 37% de estudiantes de 5° de primaria dijeron ser víctimas de intimidación escolar alguna vez, con un 20 % de estudiantes que actúan como agresores y un 50 % como testigos. Estos índices van disminuyendo en cursos superiores. En grado 9°, el 26 % de los estudiantes son víctimas de bullying, 11 % menos, en relación con los alumnos de grado quinto. Por su parte, los agresores se mantienen en el 20 % de la población estudiantil, mientras que el 60 % participan en calidad de espectadores¹.

La serie **Stop Bullying**, tiene el propósito de educar a los estudiantes en cuanto a las situaciones de hostilidad que puede enfrentar en su colegio o casa. Cada lección va acompañada de un principio bíblico que reforzará el tema. Estos les ayudarán a identificar, enfrentar y parar el bullying a tiempo.

Metas generales:

Que el estudiante:

1. Aprenda qué es el bullying, cómo identificarlo y prevenirlo.
2. Reconozca los diferentes actores que intervienen en una situación de bullying.
3. Se interese por tener una actitud de paz, reconciliación y perdón frente a las situaciones hostiles.

¹Teprojejo, "Prevención", Intimidación escolar, <https://teprojejo.org/intimidacion-escolar/>, último acceso 3 de enero 2020.



Objetivos específicos:

Que el estudiante:

1. Crea que todos somos igual de valiosos e importantes.
2. Decida actuar conforme a la sabiduría de Dios en situaciones de bullying.
3. Sepa cómo reaccionar ante situaciones de hostilidad.
4. Conozca que el bullying afecta las relaciones con los demás.
5. Aprenda a tener actitudes de bondad y paz frente a las situaciones hostiles que se le presenten.
6. Sepa que el bullying también puede darse en un contexto familiar.
7. Sepa que el mejor camino para sanar es el perdón.
8. Recuerde los conceptos más importantes de la serie.

BOSQUEJO

Lección	Tema	Texto	Fecha
1	Igual de importantes	Romanos 12: 3	
2	La receta de la sabiduría	Santiago 3:13-18	
3	Reaccionando correctamente	Génesis 25:19-34, 27:1-46, 28:1-9	
4	Parar a tiempo	Génesis 33	
5	La violencia no es la respuesta	1 Pedro 3:8-17	
6	Enemigo bajo el mismo techo	Génesis 37	
7	Te perdono, ¡Dos palabras que me hacen feliz!	Génesis 45	
8	Celebración		



TE PERDONO, ¡DOS PALABRAS QUE ME HACEN FELIZ!

Pasaje: Génesis 45.

✓ OBJETIVO:

Que el niño o la niña sepa que el mejor camino para sanar es el perdón.

📍 CONTEXTO

COMPARTO MI FE

A la altura de Génesis 45, ya José había predicho a través de los sueños de Faraón los siete años de hambruna que azotaría la tierra, por lo que Faraón lo había nombrado gobernador de Egipto. Debido al hambre, muchas personas llegaban a Egipto para comprar alimentos, entre ellos los hermanos de José.

En el capítulo 24 se presenta el incidente de la copa de plata. José culpa a Benjamín de haberla robado, por lo que pide que sea su esclavo, pero su hermano Judá se ofrece en su defensa (Génesis 44:18-34). En el más largo discurso en Génesis, él aboga elocuentemente por la liberación de Benjamín, describiendo en forma conmovedora los efectos que tendría sobre su anciano padre si Benjamín no regresara¹.

La prontitud de Judá de sacrificarse a sí mismo por su hermano y su padre, permitió que José revelara su propia identidad y el propósito divino detrás de su propio sufrimiento. Dios usó las malas acciones de sus hermanos para preservar vidas (cf. Génesis 45:7)².

Todos estos eventos que se generaron, llevaron a que José se encontrara finalmente con sus hermanos y que preparara el escenario para reunirse con el resto de la familia. Todo esto se da en un contexto de amor y perdón de parte de José a sus hermanos.

El camino del perdón para una víctima de bullying

El bullying es una de las experiencias más traumáticas que puede sufrir una persona, puede dejar graves secuelas, debido a que por lo general las víctimas son personas psicológicamente débiles.

Estas secuelas se pueden manifestar en: trastorno de estrés postraumático (TEPT), ansiedad, depresión, inseguridad, miedo, pesadillas, síntomas psicósomáticos³. En la

¹G.J. Wenham, J.A. Motyer, D.A. Carson, R.T. France, *Nuevo comentario bíblico siglo veintiuno* (El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1999), 202-203.

²G.J. Wenham, *Nuevo comentario siglo veintiuno*, 202-203.

³Psicología y mente, *Cómo superar las secuelas del bullying: 8 consejos*, <https://psicologiymente.com/clinica/como-superar-secuelas-bullying>, último acceso 24 de junio de 2020.



mayoría de veces es necesaria la ayuda de un profesional, además del apoyo familiar, para que la víctima pueda superarlo. Muchas veces la víctima tiene problemas para volver a relacionarse con sus pares y recuperar la confianza en las relaciones.

Es importante anotar que, perdonar es el mejor camino para superar el acoso, aunque puede que sea un proceso difícil cuando ha sucedido un hecho traumático como este. Un equipo de científicos de la universidad de Málaga (UMA), señala que este factor es crucial para reducir las conductas agresivas en las víctimas de bullying.

Los datos probaron que independientemente del género y de la edad, los adolescentes víctimas de acoso que informaban de mayores niveles de perdón reducían de manera significativa la tendencia de acosar a otros compañeros⁴.

Además, es importante también, no generalizar, pues no todas las personas son malas, y guiar a la persona a recuperar las relaciones interpersonales y tratar a los demás como quiere ser tratado.

Para perdonar es vital tener en cuenta lo siguiente:

Perdonar no sólo implica decir "te perdono": perdonar es un proceso que va más allá; en donde tiene que estar conectada tu mente, sentimientos y acciones⁵.

Reconoce que tienes una herida que debes cicatrizar: no reconocer que hemos sido heridos o vulnerables ante alguien, incrementa los sentimientos negativos y acumula rencor; lo cual es peligroso y le hace daño a tu salud física, emocional y mental⁶.

Toma la decisión de perdonar: sentir que llega el momento de liberarte del pasado, y elegir llenar tu vida de amor y comprensión; es la mejor decisión que puedes tomar⁷.

Vuelve a ser tú: nunca debemos cambiar nuestra esencia, nuestros buenos sentimientos y acciones, sólo porque alguien en algún momento las echó a perder⁸.

REFLEXIÓN:

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

⁴ Universidad de Málaga, *El perdón disminuye el desarrollo de conductas agresivas de víctimas adolescentes de ciberacoso*, <https://www.uma.es/salade-prensa/noticias/el-perdon-disminuye-el-desarrollo-de-conductas-agresivas-de-victimas-adolescentes-de-ciberacoso/>, 30 de mayo de 2018.

⁵ El Espectador, *Cinco pasos para perdonar a alguien que te ha herido*, <https://blogs.elespectador.com/actualidad/un-blog-para-colorear/cincopasos-perdonar-alguien-te-ha-herido>, 25 de noviembre de 2016.

⁶ El Espectador, "Cinco pasos para perdonar".

⁷ El Espectador, "Cinco pasos para perdonar".

⁸ El Espectador, "Cinco pasos para perdonar".



1. Escribe cómo evidenció José el perdón a sus hermanos y cómo esa actitud afectó a toda la familia.

2. Recuerda alguna situación en la que hayas perdonado a alguien o donde te hayan perdonado a ti, y cómo esta situación te ayudó, prepárate para contar la situación a los estudiantes.

3. ¿Qué tan difícil crees que es para los estudiantes de tu clase perdonar a alguien, o pedirle perdón? Ora para que esta lección pueda ayudarles en este aspecto.

VERSÍCULO DE MEMORIA:

Romanos 12: 17-21 (TLA)

17 Si alguien los trata mal, no le paguen con la misma moneda. Al contrario, busquen siempre hacer el bien a todos. 18 Hagan todo lo posible por vivir en paz con todo el mundo. 19 Queridos hermanos, no busquen la venganza, sino dejen que Dios se encargue de castigar a los malvados. Pues en la Biblia Dios dice: «A mí me toca vengarme. Yo le daré a cada cual su merecido.» 20 Y también dice: «Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; si tiene sed, dale de beber. Así harás que le arda la cara de vergüenza.» 21 No se dejen vencer por el mal. Al contrario, triunfen sobre el mal haciendo el bien.

El propósito del versículo de memoria es que los estudiantes y los orientador aprendan un pasaje de la Biblia durante las ocho lecciones del período. Durante cada lección, se estudiará la porción del pasaje que corresponda y se repasarán los que ya se han estudiado en lecciones anteriores.

Al final de la lección, cada estudiante entenderá y habrá memorizado todo el pasaje de las Escrituras.

Te sugiero que leas los versículos de memoria de las lecciones pasadas para que sepas cómo repasar con los estudiantes.





Pasaje: Romanos 12: 21. (TLA)

²¹No se dejen vencer por el mal. Al contrario, triunfen sobre el mal haciendo el bien.

El orientador enseña esta parte con las siguientes mímicas:

- No se dejen vencer por el mal (el orientador hace una X con sus dos antebrazos).
- Al contrario, triunfen sobre el mal haciendo el bien (el orientador abre su mano y encima de ella pone su otra mano empuñada mostrando el pulgar arriba).
- Este texto se encuentra en Romanos 12: 17-21.
- Podemos vencer el mal, solo haciendo el bien.

Luego, el orientador repite con los estudiantes hasta que todos puedan decir esa parte del texto, la cita bíblica y las mímicas solos. Después recuerdan todas las partes aprendidas hasta el momento.

El orientador dice a los estudiantes que en la próxima clase harán un concurso para ver quién memorizó todo el texto y las mímicas.

PIES SOBRE EL CAMINO

INTEGRO MI FE Y VIDA



El propósito de Pies Sobre el Camino es que los estudiantes identifiquen las formas en las que responden cuando son heridos por otros.

El orientador previamente realizará cuatro letreros con las siguientes frases:

HAGO LO MISMO
A OTROS

PERDONO

ME ENOJO HASTA
GUARDAR RENCOR

PLA NEO
VENGANZA



MATERIALES:

- » Papel reciclado
- » Marcadores
- » Cinta



PREPARATIVOS:

- » Elaborar los letreros y pegarlos.





Pega los letreros en el tablero. El orientador lee cada una de las siguientes situaciones y los estudiantes, por turnos, pasarán y harán una marca en el letrero que contiene la posible reacción frente a dicha situación.

Las situaciones son:

- Mis compañeros en el colegio se burlan de mí por mi estado físico.
- Mi hermano mayor se ríe de mí porque no soy bueno en una materia en la que él sí lo es.
- Cuando hay que venir con ropa particular al colegio, mis amigos me rechazan por la ropa que luzco.
- En el colegio, unos compañeros me golpearon por no prestarle la tarea que ellos no hicieron, además me amenazaron si intentaba decirle algo al profesor.
- Mis amigos me rechazan porque soy cristiano y voy a la iglesia.

El orientador cuenta cuántas marcas obtuvo cada cartel.

Para hacer reflexionar a los estudiantes sobre la experiencia que acaban de tener, el orientador les formula las siguientes preguntas:

- ¿Han experimentado alguna situación igual o parecida a las anteriores?, ¿cómo se sintieron?
- Normalmente, ¿qué haces cuando alguien te lastima?
- ¿Cuál crees que es la forma correcta de sanar las heridas que otros nos dejan?

LA GRAN AVENTURA

DOY RAZÓN DE MI FE



Para hacer el enlace con La Gran Aventura, el orientador explica que hoy conocerán la decisión que tomó un personaje que también vivió situaciones de acoso.

La metodología de La Gran Aventura es a través de un estudio, más actividades complementarias.

Para la primera parte los estudiantes observarán el siguiente video, disponible en YouTube bajo el título José de Egipto capítulo 35. Andrea. Puede descargar el video y editarlo de manera que solo vean las escenas correspondientes a la reconciliación de José y sus hermanos, estas están entre el segundo 0:43 y el minuto 16:10.

MATERIALES:

- » Video beam, PC
- » Cartilla Soy Vida



PREPARATIVOS:

- » Descargar y editar el video.





1. La revelación

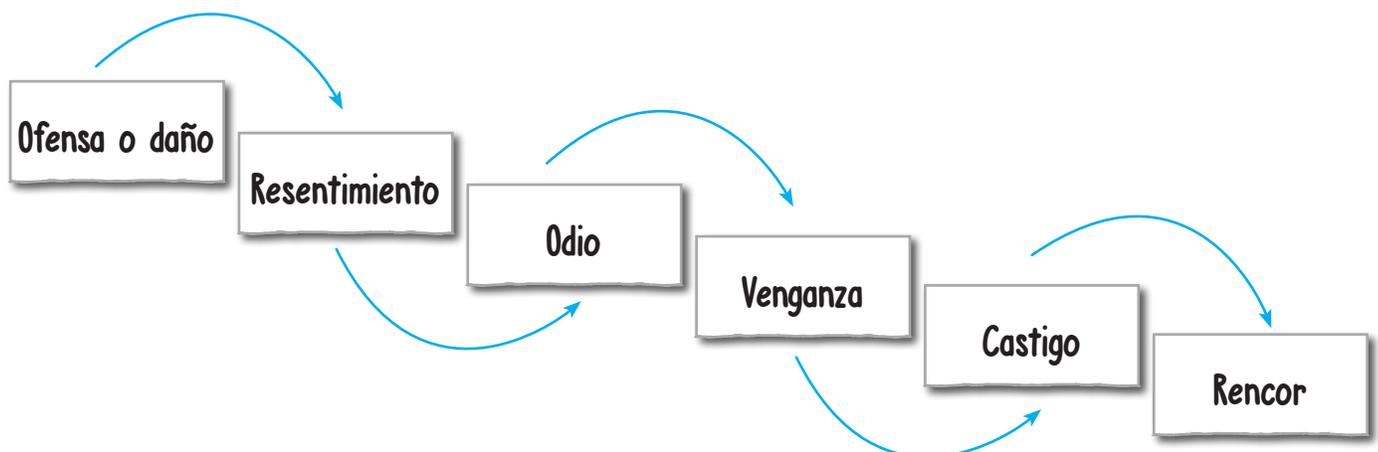
- En una de las lecciones anteriores vimos el inicio de esta historia.
- Hoy veremos cómo concluye.
- José había sido vendido por sus hermanos como esclavo.
- En la familia se vivieron muchas situaciones de hostilidad, José fue vendido, los hermanos mintieron a su padre, y toda la familia sufrió las consecuencias.
- Han pasado años, ahora José es un hombre importante en Egipto.
- Veremos en el video lo que sucedió cuando finalmente se encuentra nuevamente con las personas que tanto lo lastimaron.

2. Falta de perdón

- José tenía frente a sí dos caminos para elegir: perdonar o no perdonar.
- Vamos a ver qué elementos tiene cada uno y que implicaciones tendrían en la historia de José.

En esta parte los estudiantes van a trabajar en la cartilla Soy Vida. Llenarán el formato Falta de perdón a medida que el orientador explica el camino de la falta de perdón, así:

Falta de perdón





El orientador conversa con los estudiantes cómo se verían estos elementos si José hubiera tomado este camino. Lo que esperamos que digan es algo como:

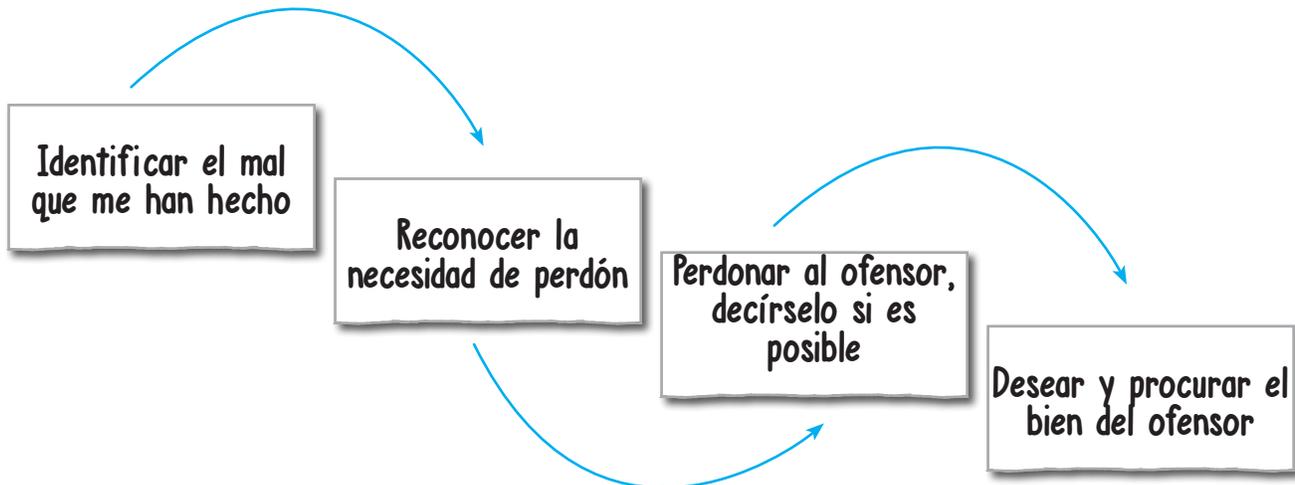
- Como castigo los hubiera dejado presos para que no pudieran llevar comida a su casa.
- En venganza, manda a esclavizar a los hijos de sus hermanos, para que sufrieran como él lo hizo.

3. Pasos del perdón

- Ahora vamos a identificar los pasos del perdón e identificaremos cómo los dio José.

Los estudiantes llenan el formato en su cartilla a medida que el orientador explica, así:

Pasos del perdón



El orientador conversa con los estudiantes cómo se vieron estos pasos en la historia de José. Lo que esperamos que digan es algo como:

- José le dijo a sus hermanos sus sentimientos y manifestó su perdón.
- José procuró el bien de sus hermanos dándoles comida y la oportunidad de vivir como familia en Egipto.
- Lo que José hizo tuvo implicaciones para el futuro de la nación.
- Veamos cómo lo dice la Biblia.

LECTURA BÍBLICA:

El orientador pide que uno de los estudiantes lea Génesis 45: 7.

- José entendió que fue Dios quien lo envió a Egipto y no sus hermanos.
- Todo lo sucedido trajo beneficio para muchas personas.



- Gracias a esto, la vida de José, su familia y más personas se prolongaron.

El orientador pide que los estudiantes escriban el principio 7 (El perdón es el mejor camino) en la página "Stop Bullying" al final de la lección 8 de la cartilla.

1M LA PREGUNTA DEL MILLÓN

La Pregunta del Millón tiene como propósito que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su realidad con base en lo que aprendieron en la lección. Se sugiere que el orientador formule la pregunta y dé el espacio para que los estudiantes opinen espontáneamente.

El orientador introduce la pregunta diciendo lo siguiente:

- Dios nos enseña que debemos perdonar.
- Aunque muchas veces nos cuesta hacerlo, el perdón siempre será el mejor camino para sanar.
- ¿Qué cosas de las que suceden en tu entorno se hubiesen podido evitar si las personas tomaran el camino del perdón?

El orientador pide que los estudiantes respondan por escrito la pregunta en su cartilla Soy Vida, luego recoge algunas respuestas.

VIVE LA VIDA

APLICO A LA REALIDAD



El propósito de Vive la Vida es que los estudiantes identifiquen el beneficio del perdón.

El orientador entrega a cada estudiante un pedazo de papel, allí ellos deberán escribir una situación que les haya costado perdonar o que aún no han podido hacerlo. No es necesario que escriban su nombre en el papel. Si resulta que un estudiante no tiene ninguna situación en la que necesita perdonar, puede escribir una ficticia. Una vez hayan terminado, el orientador recoge los papeles.

MATERIALES:

- » Globos
- » Inflador
- » Hojas de block
- » Alfiler



Un estudiante voluntario pasa, toma el globo y el inflador. Por cada papel que el orientador lea, el estudiante debe insertar aire con el inflador en tres ocasiones. Los harán así hasta que el globo esté lo suficientemente inflado.



- Este globo inflado representa las ofensas acumuladas.
- La falta de perdón nos hace sentir oprimidos, a punto de estallar.
- Pero, al decir “te perdono”, toda esa ira contenida, sale.

El orientador explota el globo con el alfiler.

Usará esta misma ilustración hasta acabar todos los papeles que hayan escrito los estudiantes. Puede pedir a diferentes estudiantes para que inflen el globo y otros para que lo revienten con el alfiler.



ORACIÓN:

Para terminar, el orientador dirige una oración en la que ora por los estudiantes y pide a Jesús para que siempre elijan perdonar.