

Soy Vida

Jardín



Soy Vida

©Publicaciones Vive, 2019

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de portada, puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin permiso previo y escrito de los editores. Todos los derechos reservados.

A menos que se indique lo contrario, las citas bíblicas han sido tomadas de La Santa Biblia, Versión Reina Valera © 1960 por Sociedades Bíblicas Unidas. Todos los derechos reservados. Las citas que aparezcan con NVI, han sido tomadas de La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional © 1999 por Bíblica, Inc; las citas que aparezcan con LBLA, han sido tomadas de La Biblia de las Américas © 1997 por The Lockman Foundation; las que aparezcan con DHH, han sido tomadas de La Biblia, Dios habla hoy © 1996 por Sociedades Bíblicas Unidas.

Diseño Cubierta: Yuliza Manotas

Diseño y maquetación Interior: Yuliza Manotas y Bani Izquierdo.

Ilustraciones: Johan Gustavo Márquez y Carlos Andrés Fernández

Coordinación: María del Mar Orozco y H. Leonardo Ramírez.

Fundación Comunidad Vive

Calle 76 No. 87-14, Oficina 224 Bo. Robledo, Medellín, Colombia

Tel. + 57 (4) 264 0303 Ext. 224

E-mail: Bancriollo@vive.org

Categoría: Formación Cristiana

Publicaciones Vive

ISBN: 978-958-59263-5-6

Impreso en Colombia

CONTENIDO

Período 1 - Eco late

Lección 1: Aguita pa' mi gente!!!.....	11
Lección 2: ¡Regalo Verde!.....	19
Lección 3: La orden del creador.....	27
Lección 4: Los hizo diferentes.....	33
Lección 5: ¿Bien o mal?.....	41
Lección 6: Cuidadores!!!.....	49
Lección 7: Amigos del medio ambiente.....	54
Lección 8: Celebración.....	58

Período 2 - Peso a Peso

Lección 1: Todo lo que necesito.....	69
Lección 2: ¡Cuidado! Material.....	75
Lección 3: Te amo más.....	81
Lección 4: ¡Adorando dando!.....	87
Lección 5: Alcancía.....	93
Lección 6: Siempre es mejor dar.....	100
Lección 7: Te lo vendo: bueno, bonito y barato.....	106
Lección 8: ¡¡Hagamos una fiesta!!.....	113

Período 3 - Lazos y Líos

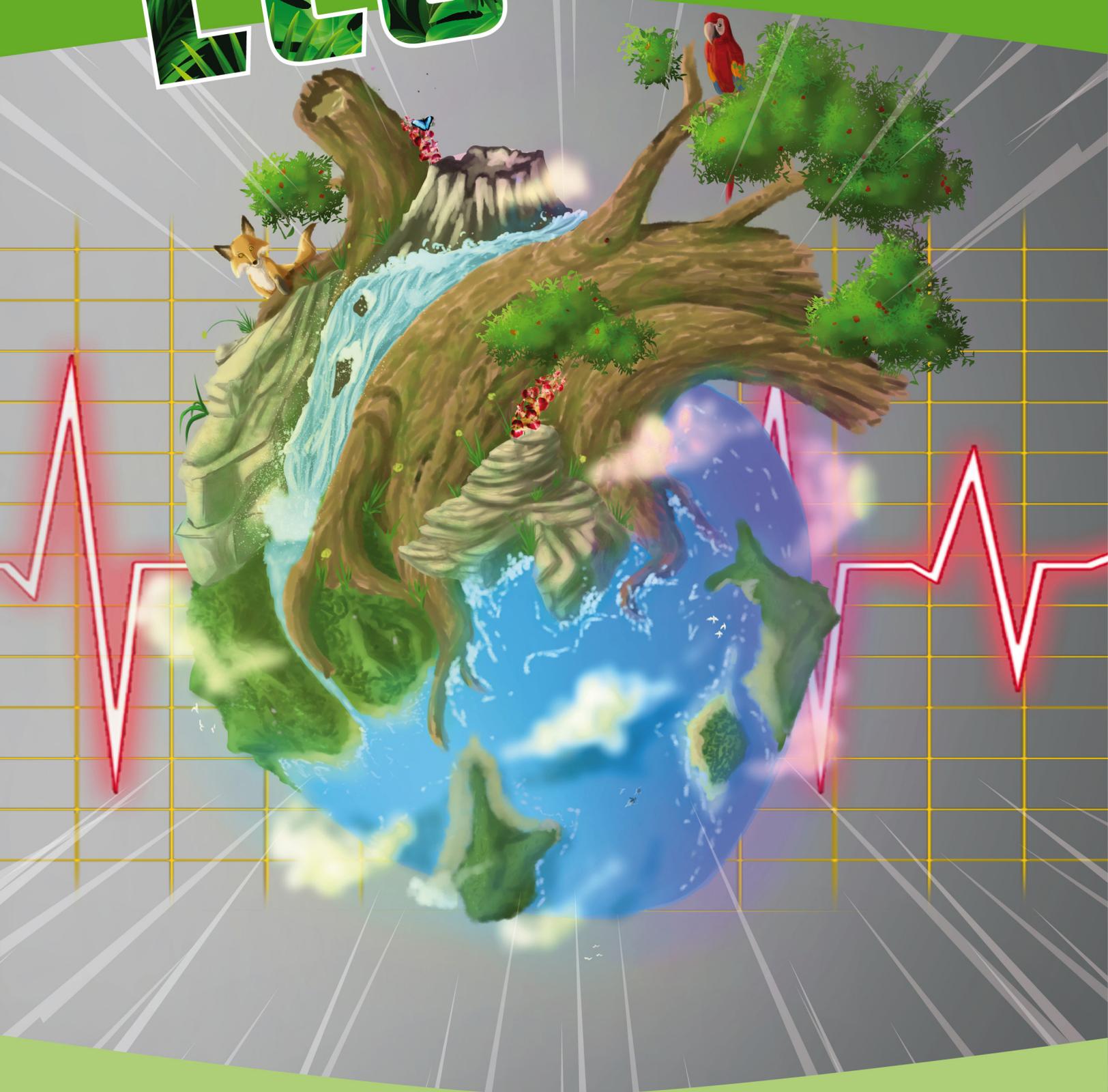
Lección 1: Hasta en las mejores familias.....	123
Lección 2: Es cuestión de método.....	134
Lección 3: ¡Buscando la esposa correcta!.....	143
Lección 4: ¡Pagando doble!.....	150
Lección 5: Dios siempre con nosotros.....	158
Lección 6: ¡Encuentro reconciliador!.....	165
Lección 7: Promesa cumplida.....	172
Lección 8: Celebración.....	178

Período 4 - Parceros

Lección 1: En las malas, firmes!.....	187
Lección 2: Friendship.....	195
Lección 3: En las buenas y en las malas.....	202
Lección 4: 1+1=1.....	209
Lección 5: Amigos admirables.....	217
Lección 6: Paseo de olla con Pablo y Lidia.....	227
Lección 7: Eternamente.....	235
Lección 8: Celebración.....	242



ECOlate



PERÍODO 1



Estudia el efecto de las malas decisiones del ser humano como administrador de la creación, recibiendo ésta las consecuencias y llevándola a su degeneración. Expone la intención de Dios sobre el plan restaurador de la creación haciendo un llamado al hombre y la mujer y colocándolos como protagonistas e instrumentos de restauración en medio del desorden ecológico que existe.



SOY VIDA	MALLA CURRICULAR					
NIVEL PREESCOLAR	PERÍODO 1					
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	ECO LATE					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunas prácticas que dañan el Medio ambiente. • Identificar acciones relacionadas con maltrato animal y cuidado de los mismos. • Poner en práctica algunas acciones propuestas para el cuidado del entorno. 					
PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA ¿Por qué debo cuidar el Medio ambiente?	EJES BASADOS EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
	COGNITIVA	COMUNICATIVA	CORPORAL	AFECTIVA-ÉTICA	ESTÉTICA	ESPIRITUAL
Eco Late Relatos sobre la creación de Dios. Genesis:1 y 3	Identifica algunos seres vivos, los clasifica, y entiende la importancia que tienen.	Formula y responde a preguntas relacionadas con el medio ambiente.	Participa en algunos juegos y actividades generadoras de aprendizaje para fortalecer su coordinación global.	Manifiesta agrado por realizar acciones que ayudan a cuidar el Medio ambiente.	Utiliza los materiales proporcionados para decorar de forma creativa figuras relacionadas con su entorno natural.	Comprende que Dios creó y ha cuidado de la naturaleza y los seres vivos que hay en ella.

COMPETENCIA A ALCANZAR	Cuida a los seres vivos y elementos de la naturaleza que lo rodean participando en actividades pedagógicas dirigidas hacia la conservación del Medio ambiente.			PERÍODO: 1
DBA	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.			
AMBITO GENERADOR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS			ACTIVIDAD RECTORA
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<ul style="list-style-type: none"> - Aguita pa' mi gente!!! - Regalo verde - La orden del Creador - Los hizo diferentes - ¿Bien o mal? - ¡Cuidadores!!! - Amigos del medio ambiente - Celebración 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el agua como un recurso natural importante para la vida. - Identifica algunas plantas, sus características y la importancia que tienen para el medio ambiente. - Comprende la importancia de las aves y peces en el mundo. - Reconoce algunas prácticas dañinas para el medio ambiente. - Entiende el trabajo que tiene como cuidador de la creación. - Identifica prácticas que ayudan a restaurar y cuidar la naturaleza. - Reconoce algunas consecuencias de sus acciones en la creación. - Comprende la necesidad de cuidar la creación como un propósito de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relación entre algunos seres vivos y la importancia que tiene el agua para los mismos. - Cuida a las plantas de su entorno. - Relaciona las características de animales que conoce con la función que cumplen en la naturaleza. - Clasifica en buenas o malas algunas acciones hacia los animales. - Describe lo que está mal en imágenes que ilustran prácticas ambientales negativas. - Siembra una planta y practica los cuidados propuestos en el aula. - Indica acciones negativas que realiza frente a la creación de Dios. - Responde a preguntas relacionadas con los contenidos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a los ejercicios y recomendaciones dadas con respecto al cuidado del agua. - Agradece a Dios por la belleza de su creación. - Participa activamente del diálogo sobre la creación, mostrando interés hacia ella. - Está dispuesto a trabajar en equipo a favor del Medio ambiente. - Disfruta de los beneficios de la creación de Dios. - Muestra interés en cuidar la naturaleza. - Pide perdón a Dios por sus acciones negativas en contra de la naturaleza. - Celebra el hecho de ser cuidador de la creación de Dios. 	<p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de imitación. - Ejercicios de clasificación. - Concursos <p>Exploración del medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorrido por zonas verdes. - Acercamiento a animales del entorno. <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de réplica "paisaje natural." - Manualidades - Dibujos <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración: Historia de la creación. - Descripción de láminas. - Conversatorios

EcoLate

PERÍODO 1

Luego de la caída del hombre se puede ver el efecto del pecado en cada persona, en las relaciones con otros, con el medio ambiente y con Dios. Sin embargo, Dios tiene un propósito restaurador con la humanidad y con la creación. Dios ha tenido la intención de mostrar su plan restaurador a través de su amor, de su hijo y su Espíritu Santo. Dios desde el primer momento ha tenido la intención de revelar su amor a sus hijos y su creación.

Eco late muestra el efecto de las malas decisiones del hombre como administrador de la creación. La tierra sufre las consecuencias del pecado, se degenera cada vez más, las especies se extinguen, los ríos se secan, los glaciales se descongelan, los bosques de acaban, el aire se contamina, el planeta no puede desintegrar la cantidad de basura y desechos que producimos los humanos día tras día, ¿Qué podemos hacer frente a esta realidad?

Los estudiantes pueden y necesitan aprender que Dios los ha llamado a ser instrumentos de su restauración en medio del desorden ecológico que vivimos. Los estudiantes aprenderán que pequeñas acciones hacen la diferencia y con ellas muestran que son buenos administradores, que es finalmente lo que Dios desea. A pesar del caos, Dios desea que sigamos disfrutando de todo lo que creó para nosotros.

¿Por qué enseñar a los niños conciencia ambiental?

- Los niños tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Siempre están dispuestos a aprender y conocer lo que los rodea. Aprenderán no solamente nuevos conceptos, sino, a través del ejemplo de los mayores.

- Si aprenden desde pequeños a tener conciencia ambiental, podrán tomar buenas decisiones en el futuro, porque aprenden que el bienestar depende de todos.

- Entre los 3 y 6 años, los niños empiezan a formar hábitos, es una buena oportunidad para enseñarles hábitos ambientales positivos que pueden seguir siendo enfatizados en los siguientes años de vida.





METAS GENERALES

Que el estudiante:

- Tenga conciencia de sus malas prácticas ambientales.
- Identifique lo qué es y lo qué no es maltrato animal.
- Asuma compromisos en cuanto a su responsabilidad con el medio ambiente.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- Reconozca el gran valor del agua para la vida del hombre, animales y plantas.
- Cuide las plantas como parte de su responsabilidad con la creación de Dios.
- Entienda la importancia de las aves y los peces en el mundo.
- Identifique sus prácticas dañinas contra las especies a su alrededor.
- Entienda que tiene el trabajo de cuidar todo lo que Dios ha creado (animales y plantas).
- Desee cuidar la tierra.
- Aprenda prácticas amigables con el medio ambiente.
- Celebre el hecho de ser cuidador de la creación de Dios.

CONTENIDO

LECCIÓN	TEXTO	TEMA	FECHA
1	Génesis 1: 7-10	Aguita pa' mi gente!!!	
2	Génesis 1:1-13	Regalo verde	
3	Génesis 1: 20-23	La orden del Creador	
4	Génesis 1:24-25	Los hizo diferentes	
5	Génesis 1: 26-31	¿Bien o mal?	
6	Génesis 3	Cuidadores!!!	
7	Amigos del medio ambiente		
8	Celebración		

AGUITA PA' MI GENTE!!!

PASAJE: GÉNESIS 1: 7-10

OBJETIVO: Que el niño o la niña reconozca el gran valor del agua para la vida del hombre, animales y plantas.

MATERIALES

Tiempo Social

- Jarra
- Vasos
- Agua

La Gran Aventura

- Un pliego de papel bond o cartulina
- Cinta pegante

Nuestra Aventura

- 2 tazas (lo más grande posible)
- Basura
- 3 vasos de vidrio o transparentes
- Isodine o yodo
- Agua
- Cloro, límpido o blanqueador
- Olla
- Cepillo
- Crema dental
- Una planta
- Un plato para mascota
- Papa y/o yuca
- Jarra

PREPARATIVOS

La Gran Aventura

- Recortar las láminas, realizar nubes y realizar olas.

Nuestra Aventura

- Preparar las tazas.
- Preparar los elementos para la actividad.

CONTEXTO

COMPARTO MI FE

El texto de estudio cubre dos días de la creación: el segundo y tercero. Especialmente estos dos días hablan de la división y organización del agua, pero no de su creación. Es seguramente en Gen. 1:1 cuando Dios crea "Cielos y tierra" ya estaba incluida la creación del agua misma, pues Gen. 1:2 nos anuncia que el Espíritu de Dios se paseaba sobre las aguas.

En la organización de las aguas, se anuncia la creación del firmamento llamado también la expansión. El acto de expandir trae consigo la idea de dilatar, o la condición de poder ser ensanchado¹. Para que apareciera la expansión fue necesaria la separación de las aguas, unas que se ubicaban arriba y otras que se ubicaban abajo y en la mitad de ellas quedaba la expansión.

Dios crea el recurso material del agua como parte integral de la creación y las Escrituras muestran su dominio y soberanía sobre ella misma. Dios estableció en la creación de la misma los procesos naturales de precipitación (caída del agua que está arriba) y evaporación (forma como el agua de abajo sube)². Como también estableció la forma como emana agua del suelo o de las piedras, controlando así el agua que quedó abajo.

La organización de las aguas continúa cuando Dios, enfocándose en las aguas de abajo, le da la orden de juntarse en un solo lado, y así se descubre lo seco. Es en este momento cuando el agua de abajo recibe el nombre de “mar”.

Los versos que continúan revelan que el agua finalmente regaba la tierra y en ella habitarían seres que Dios luego creó. En todos los tiempos se ha demostrado que la vida de hombres, animales y plantas dependen en gran parte del agua. Ella supone vida, refrigerio, crecimiento y fruto³. Siendo esta un recurso importante creado por Dios y con la utilidad y propósito que él la creó, se debe tener una especial atención en su cuidado y preservación.



REFLEXIÓN

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. Después de ver en la Biblia el detalle de Dios al crear, organizar y entregar un propósito al agua. ¿Cómo crees que debe ser nuestra actitud hacia ella?

1 G. H. Livingston, Comentario Bíblico Beacon (Lenexa, Kansas: Casa Nazarena de Publicaciones, 2009), 16.

2 Calcada Leticia, Brand Chad, Diccionario Bíblico ilustrado Holman (Nashville, Tenn: B & H Español, 2018), 41.

3 Wilton M. Nelson, Diccionario Bíblico Ilustrado (México: Editorial Caribe, 1998), 15.

2. Describe acciones de cuidado y de descuido que has tenido con el recurso natural del agua, dada por Dios.

CUIDADOS	DESCUIDOS

3. Cuál cree que es el aprecio que tienen los niños por el agua y cómo lo expresan.

 PASO DE LA LECCIÓN	TIEMPO
Tiempo Social	10 Minutos
La Gran Aventura	20 Minutos
Nuestra Aventura	15 Minutos

ABC TIEMPO SOCIAL

Tengo sed

Este tiempo esta diseñado especialmente para hacer relaciones e integrar a los niños.

El orientador guía a los niños a realizar una serie de actividades que los van a agotar un poco. Es así como prepara una jarra con agua para compartir al final.

El orientador le da las siguientes indicaciones a los niños.

- Todos por favor hacer cinco saltos.

ECO Late

LECCIÓN 1

- Todos corren en círculo durante un minuto.
- Todos cogidos de la mano en un círculo, suben y bajan, suben y bajan.
- Ahora todos hacen un tren y van por diferentes partes del salón diciendo chu, chu, chu.

Al final el orientador le entrega a los niños un poco de agua para tomar, haciendo énfasis en que el agua los refrescó.



LA GRAN AVENTURA

DOY RAZÓN DE MI FE

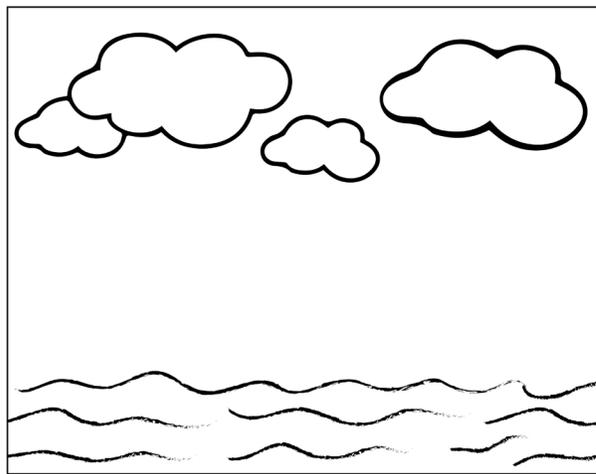
La metodología de La Gran Aventura es a través de un paisaje que se va a ir construyendo a lo largo de la lección en tres partes.

El orientador comenta:

- Uno de los recursos naturales más importantes que creó Dios fue el agua.
- El agua es muy importante para todos nosotros. Nos sirve para muchas cosas.

1. Las nubes y los mares

- ✓ El orientador prepara un pliego de papel bond o cartulina y lo coloca frente a los niños.
- ✓ Le entrega nubes a varios niños y les indica que las peguen en el lado de arriba de la cartulina.
- ✓ A otros niños les da una imagen con olas, y les indica que las peguen en la parte de abajo de la cartulina como se ve a continuación:



El orientador continúa contando:

- Dios crea las aguas y una parte las coloca arriba en las nubes.

El orientador invita a los niños mirar hacia las nubes si es posible, o simplemente las muestra en el paisaje que acabaron de hacer.

- La otra parte de las agua Dios las coloca abajo, en los mares.

El orientador muestra los mares en el paisaje.

- Las nubes tienen mucha, mucha agua y son muy grandes. Los mares también tienen mucha, mucha agua y son supremamente grandes.
- Cuando Dios creó el mundo, creó muchas cosas importantes para que todos podamos vivir.
- Hay algo muy importante que creó Dios que era necesario para los humanos, los animales y las plantas.
- Vamos a leer en la Biblia de qué se trata.

LECTURA BÍBLICA

El orientador lee Génesis 1: 7-9.

JUEGO

¿Cómo tomamos agua?

El juego consiste en pensar y actuar cómo toman agua algunos animales, las plantas y el hombre.

- ¿Cómo toman agua los peces? Los niños deben hacer la boca como los peces al tomar agua.
- ¿Cómo toman agua los hombres y las mujeres? Pueden hacer la mímica con las manos llevadas a la boca.
- ¿Cómo toman agua los perros? Pueden gatear y hacer como que toman agua de una taza.
- ¿Cómo toman agua las aves? Hacen la boca como un pico y simulan tomar agua de una taza.
- ¿Cómo toman agua las plantas? Los niños se quedan quietos y hacen como si el agua entrara por los pies.

El orientador puede inventar otras cosas e invita a los niños a imitar esa acción.

3. El agua nos ayuda

El orientador recorta de las laminas 1 y 2: perro, gato, pato, caballo, león, palmeras, árboles, hombre, mujer, aves, diferentes peces y los reparte entre los niños para luego pegarlos en el paisaje.

- El agua es necesaria para todos nosotros.
- Dios la creó para que la disfrutemos y podamos vivir.

El orientador le pregunta a los niños qué figura tiene cada uno de ellos y conversa con ellos sobre la relación de lo que hay en la figura con el agua. Por ejemplo:

- Los peces: Los peces viven en el agua, sin el agua morirían.
- Las plantas: el agua que cae de las nubes las hace crecer.
- El hombre: usamos el agua para beber, para bañarnos, para hacer alimentos.
- Animales: usan el agua para tomar, para bañarse.

Luego cada niño puede pegar su figura en el paisaje.

Cuando todos los niños hayan pasado el paisaje quedará así:



PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Dónde está el agua? Rta: En las nubes y los mares.
2. ¿Quiénes necesitan el agua? Rta: El hombre y la mujer, los animales y las plantas.
3. ¿Pará que usamos el agua? Rta: Para tomar, para cocinar, para bañarse.



NUESTRA AVENTURA

INTEGRO MI FE Y VIDA
APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Nuestra Aventura es que los niños vivencien algunas experiencias de cómo cuidar el agua.

El orientador de antemano tiene una taza lo más grande posible llena de agua y otra con basura. Igualmente, un recipiente transparente, blanqueador o cloro e isodine.

También alista los siguientes elementos y los pone frente a los niños:

- Un vaso lleno de agua.
- Una olla con papas o yuca y agua.
- Un cepillo de dientes con crema y un vaso de agua.
- Una jarra llena de agua y una planta.
- Una taza para mascota con agua.

El orientador explica:

- Dios creó el agua para bendición de sus hijos y para que fuera usada en la vida diaria.
- Con el agua calmamos la sed, (el orientador toma agua), cocinamos los alimentos para comer y sobrevivir (muestra la olla con papa o yuca), nos cepillamos los dientes (hace la simulación de cepillarse los dientes, tomar agua y expulsarla), regamos las plantas para que ellas produzcan frutos (le echa agua a la planta), le damos alimento a los animales para que vivan (muestra el plato para mascota) y muchas cosas más.
- (Mostrando la lámina de gota de agua triste - Lámina 3) Pero hay manos malas que han querido destruir el agua. No la quieren y quieren dañarla.
- El agua se destruye cuando a los mares, a los ríos o los lugares donde hay agua le echamos basura.

El orientador le entrega la basura a los niños y les pide que la depositen en el recipiente de agua grande. También le echa tierra y la comienzan a ensuciar. El orientador hace ver a todos los niños cómo quedó el agua sucia.

El orientador toma el recipiente de vidrio y frente a los niños deposita agua y luego le aplica unas gotas de isodine, hasta que el agua quede totalmente negra.



- Dios nos dio el agua para cuidarla y usarla.
- No debemos ensuciar ni ríos ni mares.
- Cuando ensuciamos el agua, queda así y no podemos usarla.
- Más bien bebemos cuidar y limpiar el agua.

ECOlate

LECCIÓN 1

El orientador dirige a los niños a sacar la basura del recipiente del agua. Cuando los niños hayan terminado, frente a ellos comienza a echar el cloro o límpido al recipiente de vidrio que tiene el agua sucia, e inmediatamente el agua se va a volver clara.

Nota: Pedir la atención total de los niños, para que ellos vean cómo poco a poco el agua sucia vuelve a tomar su color original.



- Cuando cuidamos el agua, ella vuelve a su estado de limpieza, y así estamos cuidamos lo que Dios nos regaló.

El orientador invita a los niños a hacer la actividad en la cartilla Soy Vida.

ORACIÓN

El orientador dirige una oración pidiendo que Dios les ayude a valorar el agua dada por él y así poder cuidarla siempre.

Peso a Peso

PERÍODO 2



Peño a Peño



Ubica el tema de las finanzas y el dinero en el lugar y significado que Jesús le dio en sus enseñanzas en el Nuevo Testamento. Presenta una nueva perspectiva del dinero y las posesiones, conociendo a Dios como un Padre bueno y amoroso que sabe las necesidades de sus hijos, pero que también desea que sus hijos aprendan a dar sin esperar nada a cambio y reconozcan que al dar lo más importante es la actitud del corazón y no la cantidad.

SOY VIDA	MALLA CURRICULAR					
NIVEL PREESCOLAR	PERÍODO 2					
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	PESOS A PESO					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a Dios como un Padre que provee todas las necesidades. • Aprender a actuar correctamente con respecto a su dinero y el de los demás. • Comprender la importancia de amar más a Dios que al dinero. 					
PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA ¿Quién provee mis necesidades?	EJES BASADOS EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
	COGNITIVA	COMUNICATIVA	CORPORAL	AFECTIVA-ÉTICA	ESTÉTICA	ESPIRITUAL
Peso a peso Enseñanzas bíblicas sobre el dinero y las cosas materiales.	Identifica formas correctas e incorrectas de utilizar los bienes materiales.	Propone soluciones para situaciones planteadas con respecto al dinero.	Fortalece su tono muscular a través de ejercicios de motricidad gruesa.	Comparte con las personas que lo rodean sus materiales o posesiones.	Es creativo al utilizar los materiales en sus producciones artísticas.	Comprende que Dios es su proveedor y que debemos amarlo más que al dinero.

COMPETENCIA A ALCANZAR	Reconoce la importancia de utilizar de forma honesta y solidaria sus posesiones y las de sus pares participando en la realización de proyectos colectivos con recursos comunes.			PERÍODO: 2
DBA	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.			
AMBITO GENERADOR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS			ACTIVIDAD RECTORA
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<ul style="list-style-type: none"> - Todo lo que necesito - ¡Cuidado! Material - Te amo más - ¡Adorando dando! - ¡Alcancía! - Siempre es mejor dar - Te lo vendo: bueno, bonito y barato - ¡¡Hagamos una fiesta!! 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a Dios como proveedor de sus necesidades y las de su entorno. - Comprende la importancia de no preferir el dinero y las cosas materiales. - Identifica acciones negativas que ha realizado entorno al dinero. - Conoce ejemplos de dar con alegría a Dios y a los demás. - Identifica el concepto de honestidad y consecuencias positivas al practicarlo. - Reconoce que debe compartir con sus pares sin decirlo a las demás personas. - Reconoce la importancia de dar el primer lugar a Dios antes que al dinero. - Afianza contenidos bíblicos aprendidos referentes al dinero y a las posesiones materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las necesidades materiales que observa en él y en los demás. - Comparte sus posesiones con personas necesitadas. - Elige de forma representativa a Dios como el primero o mayor en su vida. - Expresa su punto de vista con respecto al tema. - Propone acciones como respuesta a situaciones problema acerca del dinero. - Manifiesta su deseo por compartir con los demás sin esperar nada a cambio. - Escoge entre varios ejemplos los que evidencian amor al dinero. - Ahorra junto a sus pares y aporta a proyectos de construcción colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebra el hecho de que Dios conoce y suplente todo lo que necesita. - Se muestra dispuesto a separarse de lo que posee, de forma voluntaria o cuando se requiere. - Atiende a lo que aprende de Dios durante la lección. - Se relaciona con su orientador y compañeros de forma respetuosa. - Manifiesta desaprobación frente a acciones negativas que observa. - Respeta las elecciones de sus pares y orientador. - Responde honestamente a preguntas que realiza el orientador. - Es responsable con las tareas asignadas. 	<p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego de roles -Juegos sensoriales -Ejercicios de clasificación. -Competencias <p>Exploración del medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recorrido por zonas verdes <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manualidades -Dibujos <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narraciones bíblicas -Descripción de láminas -Conversatorios



Pesos a Pesos

Período 2

El dinero es un tema frecuente en el Nuevo Testamento, después del amor, es probablemente uno de los temas más mencionados. Jesús lo incluyó en muchas de sus enseñanzas. Siendo así, es bueno pensar un poco sobre lo que la Biblia enseña al respecto y cómo esa enseñanza puede afectar la vida de los estudiantes.

El dinero no es malo en sí mismo, pero nuestro amor hacia él y darle un lugar importante en nuestras vidas, sí lo es. Es por eso que, con este material queremos que los estudiantes tengan una nueva perspectiva del dinero y las posesiones. Con ella los estudiantes aprenderán que Dios como un Padre bueno y amoroso sabe todo lo que necesitan y les provee. Además, se sentirán desafiados a tener una actitud responsable frente a los bienes propios y los ajenos, aprenderán cómo iniciar una cultura del ahorro, a dar sin esperar nada a cambio y reconocer que cuando damos lo más importante no es la cantidad, sino, la actitud del corazón.

Peño a Peño

METAS GENERALES

Que el estudiante:

- Reconozca a Dios como un Padre proveedor que conoce sus necesidades.
- Identifique el lugar que tiene el dinero y las posesiones en su vida.
- Deseo usar sabiamente el dinero.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

1. Se alegre porque Dios lo cuida y sabe todo lo que necesita.
2. Comprenda que no debe apegarse a las cosas materiales.
3. Anhele amar a Dios antes que al dinero.
4. Adore a Dios a través de dar con alegría.
5. Decida ser honesto en cuanto al uso de los recursos, sean muchos o pocos.
6. Aprenda a ser generoso sin esperar nada a cambio.
7. Reflexione sobre el lugar que ocupa el dinero en su vida.
8. Celebre el hecho de que Dios es su proveedor y le enseña a manejar bien el dinero

CONTENIDO

Lección	Texto	Tema	Fecha
1	Mateo 6:25-34	Todo lo que necesito	
2	Lucas 12: 13- 21	¡Cuidado! Material	
3	Lucas 18:18-30	Te amo más	
4	Marcos 12: 41-44	¡Adorando dando!	
5	Lucas 16:1-13	Alcancía!	
6	Mateo 6: 1-4	Siempre es mejor dar	
7	Mateo 26:14-16	Te lo vendo: bueno, bonito y barato	
8	Repaso	¡¡Hagámos una fiesta!!	



ACTIVIDAD TRASVERSAL

AHORRANDO ANDO

La actividad transversal "Ahorrando ando" se llevará a cabo a partir del segundo período académico. Empezará con el tema Peso a Peso y terminará en el cuarto período con Parceros.

A continuación se explicará el objetivo y el desarrollo de la actividad a ser ejecutada.

Objetivo General:

Que los estudiantes sean incentivados a tener una cultura del ahorro.

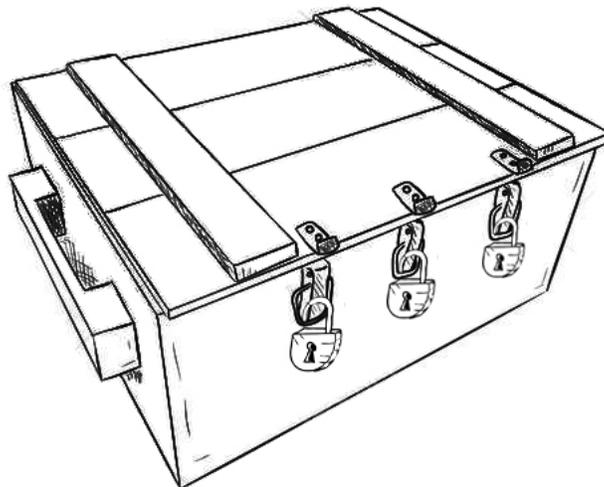
Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- ✓ Ahorre en un fondo común con sus compañeros.
- ✓ Aporte semanalmente al ahorro comunitario.
- ✓ Tenga un objetivo de ahorro.

Desarrollo:

- ✓ El orientador realizará una caja de madera o plástico que servirá como tesoro. Será el lugar donde semanalmente los estudiantes van a ahorrar.
- ✓ La caja debe tener tres candados, cada uno con su respectiva llave.



Peño a Peño

- ✓ El orientador compartirá con los estudiantes su gran expectativa sobre el ahorro y la actividad que van a realizar. Puede usar su creatividad.
- ✓ El orientador al iniciar el segundo período mostrará la caja a los estudiantes y explicará las reglas del juego:
 - Esta caja es el tesoro donde guardaremos el dinero que vamos a ahorrar.
 - Esta caja estará custodiada por 3 candados que tendrán 3 personas diferentes, dos serán estudiantes y uno el orientador.
 - Las llaves se rotarán mes a mes entre los estudiantes y todos sabrán quién tiene las llaves.
 - El dinero que se ahorre será usado al final del año para una actividad donde se celebre la amistad.
 - Todos debemos escoger la actividad en la cual se use el ahorro.
- ✓ El orientador dialoga con los estudiantes y finalmente escogen cuál será la actividad para la cual ahorrarán. Podrá ser una fiesta final, una comida, un picnic, entre otras.
- ✓ El orientador acuerda con los estudiantes cuánto va ser el valor del aporte semanal que van a depositar en el tesoro.
- ✓ Cada mes, se tomará un espacio para contar cuánto dinero hay en el tesoro. Se abrirá el tesoro y se contará cuánto se ha ahorrado.
- ✓ El orientador en una hojita, que puede estar en el mismo tesoro, anotará la cantidad de dinero que hay cada vez que abran el tesoro.
- ✓ El orientador será el responsable de organizar, con la ayuda de los estudiantes, la actividad que todos acordaron hacer al final del cuarto período.

¡Cuidado! Material

Pasaje: Lucas 12: 13- 21

Objetivo: Que el niño o la niña comprenda que no debe apegarse a las cosas materiales.

Materiales

Tiempo Social

- 3 cajas o cestas de basura
- Pelota plástica
- Venda para los ojos

La Gran Aventura

- Láminas
- Granos (maíz, frijol, lentejas)
- Tijeras
- Bolsas
- Colbón u otro pegamento

Nuestra Aventura

- Canasta o caja decorada

Preparativos

La Gran Aventura

- Preparar las láminas.
- Empacar los granos y el dinero.

Nuestra Aventura

- Decorar la caja.



CONTEXTO

COMPARTO MI FE

Nos encontramos en el libro de Lucas, más exactamente en el capítulo 12, con la llamada parábola del Rico Insensato o Necio. Esta es de las primeras enseñanzas de un grupo de parábolas (capítulos 12, 14, 16 y 18) cuyo eje está centrado en el peligro de las riquezas y la abundancia.

Esta parábola está enmarcada en los viajes de Jesús por Jerusalén, se da en medio de un conflicto entre dos hermanos que disputan las partes de una herencia, quienes le piden a Jesús que intervenga. Como sucedía con muchos otros rabinos y líderes religiosos de la antigüedad, Jesús es invitado a tomar parte y ayudar en la solución de la disputa. La persona que se buscaba para ser juez debía conocer muy bien las leyes de Moisés.

En Deuteronomio 21:15-17 encontramos un ejemplo que ilustra lo que debe hacerse en un caso de conflicto y debate muy particular. El conflicto en cuestión es el mismo, un conflicto por disputa de herencia entre hermanos.

Jesús en el verso 15, da en primera instancia la enseñanza de esta parábola y la recalca con el versículo 21 “Y les dijo: Mirad, y guardaos de toda avaricia; porque la vida del hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee” (v. 15). “Así es el que hace para sí tesoro, y no es rico para con Dios” (v. 21).

Jesús con esta parábola da a entender el peligro de tener grandes riquezas, ya que el sentido de nuestra vida no está en poseer muchos bienes porque no necesariamente el que es rico en la tierra lo es con Dios.



REFLEXIÓN

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. ¿Qué cosas hacía el rico insensato que mostraban su apego por las cosas materiales?

2. Analiza tu vida y has una lista de las últimas veces que has sentido apego por las cosas materiales y las implicaciones que eso trajo consigo.

3. Escribe, ¿Cómo crees que los niños de tu salón de clase demuestran apego por las cosas materiales? ¿Qué podrías hacer para ayudarlos? Has una lista.



PASO DE LA LECCIÓN

Tiempo Social
La Gran Aventura
Nuestra Aventura

TIEMPO

10 Minutos
15 Minutos
20 Minutos



TIEMPO SOCIAL



Ciego

Este tiempo está diseñado especialmente para hacer relaciones e integrar a los niños.

- ✓ El orientador pone frente a los niños las 3 cajas o cestas de basura separadas entre sí.
- ✓ Entrega a uno de los niños la pelota y le venda los ojos.
- ✓ Pone al niño a cierta distancia de las cajas y le da tres vueltas.
- ✓ El niño deberá intentar poner la pelota dentro de cualquiera de las cajas, los otros niños pueden ayudarlo guiándolo.

Pueden jugar varias veces con diferentes niños como voluntarios hasta que se cumplan los 10 minutos.

LA GRAN AVENTURA



DOY RAZÓN DE MI FE

La metodología de La Gran Aventura es a través de láminas que el orientador irá mostrando a medida que cuenta la historia.

1. Los hermanos (Lámina 1)

- ¿Cómo lucen los hermanos? ¿Están felices o tristes?
- Había una vez dos hermanos que estaban peleando.
- Ellos peleaban porque no querían compartir.
- Eso los hacía enojar.
- ¿Cuántos tenemos hermanitos? ¿Cuántos peleamos con ellos porque no queremos compartir?

En este momento entra otro orientador infantil con una bandeja, puede ser con dulces o galletas.

El orientador le pide que comparta lo que trae, pero él se niega. Por más que el orientador le pide, no cambia de opinión.

- Qué feo es cuando no queremos compartir.
- Así estaban estos dos hermanos, muy enojados porque no querían compartir.

2. La parábola (Lámina 2)

- Estos hermanos vinieron donde Jesús para que los ayudara.
- Jesús para enseñarles les contó una historia.
- Había una vez un hombre que cosechaba mucho y ganaba mucho, pero mucho dinero.
- Pero a él, no le gustaba compartir nada con nadie, todo, todo, todito lo guardaba.
- (Mostrando la lámina) Miren cuántas cosas tenía, mucho dinero.
- Mandó a construir otra casa más grande para poder guardar todo lo que tenía.
- No quería compartir porque amaba mucho las cosas que tenía.



ACTIVIDAD

- ✓ Previamente el orientador empaca granos de maíz, arroz, frijoles, lentejas, entre otros. Imágenes de monedas y billetes en bolsitas.
- ✓ Entrega una bolsa a cada estudiante.
- ✓ Y orienta a los niños a ir a la cartilla Soy Vida del estudiante para que realicen la actividad propuesta en esta lección.

3. La enseñanza

- Un día Dios le dijo algo muy importante a este campesino.
- ¿Quieren saberlo?
- Vamos a averiguarlo en la Biblia.



LECTURA BÍBLICA

El orientador lee Lucas 12: 21.

- Dios le dijo que debía compartir con los demás.
- Cuando compartiera sería un hombre más feliz.
- Pero, él amaba tanto las cosas que tenía que no quería compartir.
- (Mostrando nuevamente la lámina 1) Los hermanos estaban escuchando a Jesús.

- Y aprendieron que es muy malo cuando amamos mucho las cosas que tenemos, como los juguetes o la ropa, los amamos tanto que no queremos compartirlo.

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Por qué estaban pelando los hermanos?

Rta: Porque no querían compartir.

2. ¿Qué hizo Jesús para enseñarles?

Rta: Les contó una historia.

3. ¿Qué les enseñó Jesús?

Rta: Que no debemos amar tanto las cosas que tenemos/Que es mejor cuando compartimos.

NUESTRA AVENTURA

INTEGRO MI FE Y VIDA
APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Nuestra Aventura es que los niños quieran despegarse de las cosas materiales y compartir con los demás.

El orientador previamente ha traído para la lección algo de ropa o zapatos, para regalar.

El orientador muestra las cosas que ha traído para esta parte de la lección.

- Nosotros podemos compartir con otros de lo que tenemos en casa.
- Podemos compartir nuestros alimentos.
- Nuestra ropa.
- Nuestros juguetes.
- Hay otros niños que no tienen estas cosas.
- Esta semana vamos a buscar algo en nuestra casa que podamos y queramos compartir, debe ser algo que esté en buen estado, no ropa rota o juguetes dañados.

Muestra la canasta o la caja.

- La semana que viene todos traen algo y vamos a llenar esta canasta.

El orientador también debe comprometerse a traer.



ORACIÓN

Para terminar el orientador dirige una oración donde le piden a Dios que los ayude a no aferrarse a las cosas materiales y a compartir.



ACTIVIDAD TRASVERSAL

Recuerde lección tras lección depositar en el tesoro el aporte que acordaron con los estudiantes, y una vez al mes tomar un espacio para abrir el tesoro y contar cuánto dinero se ha ahorrado. El orientador en una hojita, que puede estar en el mismo tesoro, puede ir anotando la cantidad de dinero que han estado ahorrando.

PERÍODO 3



LAZOS Y LIOS

HISTORIAS COMUNES, FAMILIAS CORRIENTES



Analiza desde el texto Bíblico la historia de varias familias sin esconder ninguna de sus debilidades, luchas, tensiones y malas decisiones. Deja al descubierto que las familias con las cuales Dios formó su pueblo no eran perfectas, pero fueron las familias por medio de las cuales mostró su gracia y misericordia. Expone que la familia es el escenario perfecto para la reconciliación, perdón y la gran oportunidad para experimentar sanidad, y el amor de Dios que es incondicional.

SOY VIDA	MALLA CURRICULAR					
NIVEL PREESCOLAR	PERÍODO 3					
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO	LAZOS & LÍOS					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que Dios ama y cuida de su familia. • Identificar acciones negativas en su familia que afectan las relaciones entre ellos. • Reconocer la importancia de orar por la familia que Dios le ha dado. 					
PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA ¿Ama Dios a mi familia?	EJES BASADOS EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
	COGNITIVA	COMUNICATIVA	CORPORAL	AFECTIVA-ÉTICA	ESTÉTICA	ESPIRITUAL
Lazos & Líos Relatos sobre el amor y cuidado de Dios para con la familia de Jacob. Génesis 25-35	Comprende que Dios puede ayudar y cuidar a la familia que le ha regalado.	Comenta con sus compañeros acerca de experiencias familiares que recuerda.	Se mueve de acuerdo a las posiciones o indicaciones dadas en juegos y actividades propuestas.	Expresa los sentimientos que le generan las situaciones familiares que vive.	Construye de forma creativa manualidades referentes al tema.	Ora a Dios por su familia creyendo que puede ayudarlo.

COMPETENCIA A ALCANZAR	Reconoce a su familia como regalo de Dios, y confía en Dios como cuidador y ayudador de ella compartiendo con las personas que lo rodean el valor que tiene para él.			PERÍODO: 3
DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.			
AMBITO GENERADOR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS			ACTIVIDAD RECTORA
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<ul style="list-style-type: none"> - Hasta en las mejores familias - Es cuestión de método - ¡Buscando la esposa correcta! - ¡Pagando doble! - Dios siempre con nosotros - ¡Encuentro reconciliador! - Promesa cumplida - Celebración 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica que en la familia cada persona puede realizar cosas importantes y valiosas. - Reconoce la importancia de conseguir lo que desea de forma correcta. - Entiende a través de ejemplos que sus decisiones y acciones son muy importantes en la familia. - Identifica a Dios como un Dios amoroso que sana sus heridas. - Reconoce que Dios tiene cuidado de todas las cosas en su vida. - Identifica a Dios como aquel que puede ayudarnos a amar a nuestra familia. - Comprende que Dios siempre está con él y que nunca falla. - Reconoce que la familia que tiene es un regalo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relación entre los ejemplos que escucha y su experiencia familiar. - Distingue dentro de varias opciones las formas que ha utilizado para conseguir lo que quiere. - Responde a preguntas relacionadas con su entorno familiar. - Clasifica los eventos que suceden con Jacob como buenos o malos. - Selecciona situaciones en las que ha experimentado el cuidado de Dios. - Comenta con sus compañeros sobre experiencias y actividades que realiza en familia. - Responde a preguntas relacionadas con el cuidado y ayuda de Dios hacia la familia de Jacob. - Comparte con otras personas la importancia de su familia como regalo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a las actividades realizadas durante la lección. - Agradece a Dios por la verdad aprendida. - Realiza con dedicación los ejercicios que propone el orientador. - Se alegra al escuchar que Dios mira su dolor y actúa con bondad. - Agradece a Dios por su cuidado - Ora por su familia pidiendo a Dios que ayude en sus relaciones familiares. - Celebra que Dios siempre nos ayuda sin importar la circunstancia. - Valora y cuida las creaciones que realiza durante la lección. 	<p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juegos individuales y grupales -Actividades <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de árbol genealógico y línea de tiempo -Manualidades -Dibujos <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narraciones bíblicas -Descripción de láminas. -Conversatorios



LAZOS Y LIOS

HISTORIAS COMUNES, FAMILIAS CORRIENTES

Período 3

El autor de Génesis nos relata la historia de varias familias. Esta, la de Abraham y sus descendientes, nos la muestra sin ningún tipo de filtro. El autor no está interesado en esconder las debilidades y luchas de sus miembros, sino, que los muestra tal cuál son, imperfectos, débiles, manipuladores, calculadores, tramposos, divididos por los pleitos. Esta familia, la que Dios eligió para formar el pueblo de Israel, está lejos de ser una familia modelo, pero es la familia que Dios escogió para mostrar su gracia y misericordia.

En medio de todos esos pleitos familiares, esta familia se encuentra con Dios logrando la reconciliación, sin embargo, en el camino deben asumir las consecuencias de sus malas decisiones y vivir con los efectos sobre ellos y los que los rodean.

Esta familia, puede ser nuestro espejo, pero, el Dios que intervino en ellos, también desea hacerlo en nosotros. El propósito de esta serie es que los niños se sientan desafiados a reconocer esas cosas malas que pasan en su familia y a clamar a Dios por su intervención. Del mismo modo, agradecer por bondad y provisión de Dios que ha mostrado a pesar de la imperfección de cada uno de sus miembros.

La idea no es que los niños piensen que sus familias deben ser perfectas, sino que más bien piensen en que esa imperfección se puede convertir en una oportunidad para experimentar la sanidad y el amor de Dios que es inagotable.



METAS GENERALES

Que el estudiante:

- ✓ Identifique las malas actitudes de su familia que afectan las relaciones entre ellos.
- ✓ Reconozca que Dios está interesado en sanar las cosas negativas que pasan en su familia.
- ✓ Desea que su familia ame a Dios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- ✓ Identifique actitudes negativas de su familia que los afectan actualmente.
- ✓ Reconozca las formas equivocadas a las que recurre para obtener lo que quiere.
- ✓ Se de cuenta que las malas decisiones familiares traen consecuencias.
- ✓ Se de cuenta que a pesar de las trampas de otros, Dios nos ayuda a superar el dolor.
- ✓ Comprenda el cuidado de Dios hacia su familia en los momentos más difíciles.
- ✓ Conozca que Dios puede restaurar relaciones familiares.
- ✓ De gracias a Dios por su familia.

CONTENIDO

Lección	Texto	Tema	Fecha
1	Génesis 25:19-34	Hasta en las mejores familias	
2	Génesis 27	Es cuestión de método	
3	Génesis 28:1-9	¡Buscando la esposa correcta!	
4	Génesis 29:14b-30	¡Pagando doble!	
5	Génesis 31:1-55	Dios siempre con nosotros	
6	Génesis 32 y 33	¡Encuentro reconciliador!	
7	Génesis 35	Promesa cumplida	
8	Celebración	Celebración	

ES CUESTIÓN DE MÉTODO

Objetivo: Que el niño o la niña reconozca las formas equivocadas a las que recurre para obtener lo que quiere.

Pasaje: Génesis 27.

MATERIALES

La Gran Aventura

- Bastón
- Gafas de sol
- Peluche
- Traje de la época bíblica
- Plato de comida
- Cartulina
- 3 palos de paleta
- Marcador
- Pegante/silicona

Nuestra Aventura

- Papel reciclado
- Caneca
- Láminas línea de vida

PREPARATIVOS

La Gran Aventura

- Elaborar las 3 paletas.
- Preparar la comida.

Nuestra Aventura

- Preparar las láminas de la línea de vida.

CONTEXTO

COMPARTO MI FE

Han pasado algunos años, los hijos han crecido y se dedican a sus labores de caza y hogar. Los padres han envejecido. Jacob es ciego a causa de su vejez.

Las bendiciones o maldiciones pronunciadas por el patriarca de la familia eran tomadas muy en serio. Sobre todo, si eran dadas en el lecho de muerte. Este no es el caso de Isaac, pero parece que quiere dejar todos los asuntos de la familia arreglados por si la muerte lo sorprende.

A pesar de que Jacob tiene miedo por el engaño que le propone su mamá siguen adelante con el plan. La preparación de la comida era hecha tanto por hombres como por mujeres. Una forma de variedad en cuanto a la comida era cazar animales silvestres. "Esta carne podía ser dura y con gusto a carne de animal salvaje y por esto debía

ser cocinada lentamente para suavizarla y ser mezclada con hierbas para mejorar su sabor"¹, no es de extrañarse que Isaac se sorprenda de la rapidez con la que Jacob llega con el plato.

La bendición dada a Jacob por su padre, incluye el dominio sobre otras naciones, los hijos y sobre las maldiciones y bendiciones que recibiría. El poder de la palabra en este texto se muestra de tal forma que la palabra dicha no podía ser deshecha, tanto para un hijo como para el otro.

Este capítulo termina con un Jacob "fugitivo, forzado a huir del hogar paterno y del cariño protector de su madre, desamparado y expuesto, marchando al extranjero"². Por su parte Rebeca tuvo que despedirse de su hijo favorito, nunca lo volvió a ver, murió antes de que él volviera.

REFLEXIÓN

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. Lee nuevamente el pasaje, piensa en los miembros de esta familia, en sus actitudes, en la forma de hablar y reaccionar. Escribe un rasgo de cada uno, positivo y negativo.

Isaac		Rebeca		Jacob		Esaú	
Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo

2. Mira los rasgos que escribiste en el punto anterior. ¿Cuál de ellos ves en tu propia vida? Subráyalos. ¿Crees que alguno de esos rasgos negativos te han llevado a tomar malas decisiones? ¿Qué pasó en esa ocasión?

¹ John, Walton y Víctor H. Matthews, *Comentario del contexto cultural de la Biblia*, Antiguo testamento (Texas: Editorial Mundo Hispano, 2004), 51.

² José Luis Elorza, *Drama y esperanza, lectura existencial del Antiguo Testamento tomo I Dios, conflicto y promesa, Pentateuco y libros históricos* (Estella, Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 2016), 220.

3. Los niños buscan la forma de obtener lo que quieren. ¿A qué métodos crees que recurren para hacer esto los niños de tu clase?

 PASO DE LA LECCIÓN	TIEMPO
Tiempo Social	10 Minutos
La Gran Aventura	20 Minutos
Nuestra Aventura	15 Minutos

TIEMPO SOCIAL

Puntos de amor

Este tiempo está diseñado para hacer relaciones e integrar a los niños.

El orientador elabora un corazón del tamaño de una hoja de block y lo pega frente a los niños.

Además, pica pedazos de papel rojo y los deposita en un recipiente.

Cada niño deberá tomar un pedazo de papel, hacer una bolita y pegarla sobre el corazón. Lo harán así hasta que esté completamente cubierto.



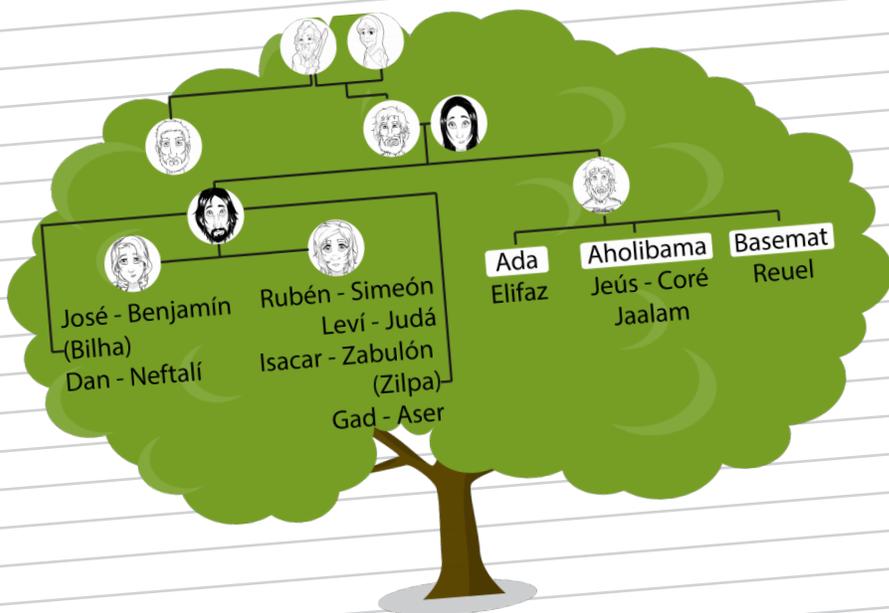
Nota

Árbol genealógico

Durante las lecciones de este período los niños tendrán la oportunidad de ver el desarrollo de un árbol genealógico. En él, se plasmarán, semana a semana, los integrantes de la familia de Abraham y el lugar que ocupa cada uno en ella.

Para esto, el orientador deberá elaborar el tronco del árbol, del tamaño de un pliego de papel periódico. Adicionalmente, elabora el follaje del árbol con papel verde. Debe tener en cuenta que el tamaño de cada rostro que va en el árbol es de media hoja de block.

A continuación una muestra del árbol con todos los miembros de la familia.



En cada una de las lecciones, se indicará el momento y el personaje que deberá agregarse al árbol. Hay que aclarar que no en todas las lecciones se agregarán personajes, pero el orientador puede usarlo para repasar lo que va de la historia hasta ese momento.

Línea de vida de Jacob

Otra actividad que se irá desarrollando en todas las lecciones es la línea de vida de Jacob. Esta es una actividad que le permitirá ver a los niños de forma gráfica los eventos más importantes de este personaje y su familia. En las lecciones se indicará el momento en que el orientador debe pegar el evento en la línea de vida. Los eventos negativos de la línea de vida se agregan abajo y los positivos arriba.

La línea debe elaborarse inicialmente en la lección 1, y dejarla pegada en el salón para que en cada clase se añada el evento que corresponda.

LA GRAN AVENTURA

DOY RAZÓN DE MI FE

La metodología de La Gran Aventura es a través de objetos que representarán los aspectos más importantes de la lección.

1. Unos años después...

- Hemos estado hablando de Jacob y su familia.

El orientador, usando el árbol genealógico hace un repaso de la familia y de lo que pasó en la clase pasada.

- Hoy seguiremos hablando de esta familia.
- Habían pasado muchos años.
- (El orientador saca un bastón y unas gafas de sol) Los padres estaban ancianos, sobre todo Isaac.
- Era muy viejito, tan viejito que ya estaba ciego.

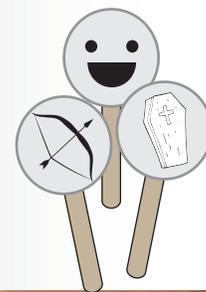
El orientador con el bastón y las gafas simula estar ciego. Toca a los niños para intentar reconocerlos por su cabello o por la forma de su rostro.

- Isaac llamó a Esaú, le dijo que iba a orar por él para que Dios lo bendijera mucho.
- Entonces su papá le dijo que fuera a cazar y trajera algo bien rico para comer durante este momento especial.

El orientador simulando estar ciego, hace el papel de Isaac. Le dice a los niños que está buscando a su hijo Esaú. Persigue a los niños, a medida que los va atrapando los lleva a sus sillas, así hasta que haya atrapado al último y todos estén sentados y listos para escuchar lo que sigue.

Los objetos que el orientador deberá conseguir son:

- ✓ Un bastón, puede elaborarlo con un palo de escoba.
- ✓ Unas gafas de sol.
- ✓ Un traje de la época bíblica.
- ✓ Algo peludo, puede ser un peluche o cualquier otra cosa que simule esta textura.
- ✓ Un plato con comida, preferiblemente un guiso.
- ✓ Tres paletas elaboradas con cartulina y palos de paleta como se ve en la muestra: una con un dibujo de arco y flecha, otra con una cara feliz y otra con un dibujo de un ataúd.



2. El plan

- Rebeca, la mamá, estaba escuchando esa conversación.
- ¿Recuerdan quién era el hijo favorito de Rebeca?
- Si, era Jacob.
- Así que ella quería que el papá no orara por Esaú, sino por Jacob, su hijo favorito.
- Entonces ideó un plan muy malvado.
- La mamá le dijo a Jacob que fuera rápido y le trajera carne para hacerle la comida al papá.
- Le dijo que se vistiera con la ropa de su hermano.
- Y, que no se preocupara porque no tenía tantos vellos como Esaú, le pondría piel de cabrito en los brazos para que pareciera velludo.

El orientador hace el papel de Isaac con las gafas de sol y el bastón. Escoge a un niño para que haga de Jacob, a este le pone el vestido y le explica que cuando el papá intente tocarle los brazos, ponga el peluche para que sienta la textura en lugar de la piel.

El orientador y el niño van a recrear la siguiente escena, apoyándose de la narración de Isaac.

- Hola hijo Esaú.
- Que rico huele la comida que trajiste.
- Ven te doy un abrazo.
- (El niño pone el peluche para que el orientador lo toque). Pero, tus brazos son muy peludos!!!
- ¿Cómo estás hoy? (El orientador deja que el niño conteste).
- Tu voz no parece la voz de Esaú, parece la voz de tu hermano.
- Ven, quiero tocar tus brazos otra vez.
- ¿Eres Esaú? ¿No me estás engañando? (El orientador deja que el niño conteste).
- Bueno, voy a orar por ti.

Una vez terminen la representación de la escena, el orientador pregunta:

- ¿A qué recurrió Jacob y su mamá para obtener lo que querían?
- ¿Qué piensan de lo que ellos hicieron?
- Que feo mentir así.
- Mentir a su papá que era viejito y ciego.

JUEGO

El orientador pone el peluche que usaron en la dramatización en un extremo del salón. Los niños en carreras deberán intentar llegar a él. Cada carrera se hará con la variación que el orientador proponga. Por ejemplo:

- Compitiendo solo las niñas.
- Compitiendo solo los niños.

- Caminando hacia atrás.
- Saltando en un solo pie.

3. Mientras tanto en el campo...

El orientador previamente ha escondido las paletas en el salón. Pide que los niños las encuentren en el menor tiempo posible.

- (Mostrando la paleta del arco y la flecha) Mientras todo esto pasaba en la casa, Esaú seguía en el campo, cazando el mejor animal para hacerle la comida a su papá.
- (Sacando la paleta de la cara feliz) Estaba muy emocionado porque su papá lo iba a bendecir.
- ¿Qué creen que haría Esaú cuando se enterara de lo que habían hecho su mamá y su hermano menor?
- Veamos cómo lo cuenta la Biblia.

LECTURA BÍBLICA

El orientador lee Génesis 27:41.

- Cuando Esaú regresó y supo lo que había pasado se enojó mucho.
- (Sacando la paleta del ataúd) Tanto que dijo que cuando su padre muriera, él iba a matar a su hermano.
- Habrían entonces dos muertos en la familia.
- Esto que estaba pasando era muy malo.
- Todo porque Jacob y Rebeca quisieron la bendición que era para Esaú como hijo mayor, y no la consiguieron de la mejor forma.

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Cómo estaba el papá Isaac?
Rta: Viejo/anciano/ciego.
2. ¿Cómo engañó Jacob a su papá?
Rta: Se hizo pasar por su hermano, le mintió.
3. ¿Cómo se sintió Esaú cuando supo lo que había hecho su hermano?
Rta: Se enojó mucho.

NUESTRA AVENTURA

INTEGRO MI FE Y VIDA
APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Nuestra Aventura es que los niños pidan perdón por esas formas equivocadas de conseguir lo que quieren.

Nuestra Aventura consta de dos actividades, una en las que los niños identificarán las formas equivocadas a las que recurre para obtener lo que quieren y otra en la que agregarán eventos a la línea de vida de Jacob.

El orientador entrega papel reciclado a cada niño. A medida que el orientador lee la lista a continuación, los niños hacen una bola de papel por cada situación con la que se sienten identificados. La van depositando en una caneca metálica.

- Para conseguir lo que quiero muchas veces hago berrinches y pataletas hasta que mis papás me dan lo que pido.
- Para conseguir lo que quiero le pego a mis amigos, cuando no hacen lo que digo.
- Para conseguir lo que quiero, miento si es necesario.
- Para conseguir lo que quiero, tomo lo que no es mío a escondidas.
- Si un amigo no me quiere prestar un juguete, le digo que no le voy a hablar más.
- Si un amigo no quiere jugar conmigo, lloro y hago berrinches.

Luego de esto, el orientador y los niños se toman de las manos haciendo un círculo alrededor de la caneca, oran pidiendo perdón a Dios por esas formas equivocadas a las que recurren para obtener lo que quieren, piden que Dios les enseñe nuevas formas correctas de hacer las cosas. Como acto simbólico, pueden prender fuego a los papales, esto como una forma de decir que no desean más recurrir a esas formas equivocadas para obtener lo que quieren.

Línea de vida de Jacob

Para hacer un repaso el orientador pega con los niños los eventos que corresponden para la línea de vida de Jacob y su familia:

- Jacob vestido como su hermano y engañando a su padre (Lámina 1).
- Esaú muy enojado queriendo vengarse de su hermano (Lámina 2).

Estos eventos por tratarse de algo negativo, van en la parte de abajo. El orientador puede hacer un repaso de los eventos que llevan hasta ese momento en la línea de vida.



ORACIÓN

El orientador dirige una oración en la que agradecen a Dios por la historia aprendida y piden ayuda para cambiar en las áreas en las que lo necesitan hacer.

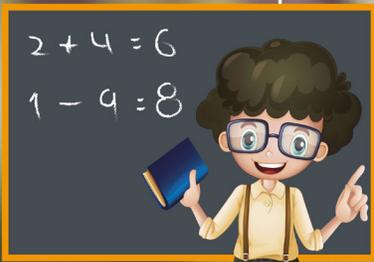


ACTIVIDAD TRASVERSAL

Recuerde lección tras lección depositar en el tesoro el aporte que acordaron con los estudiantes, y una vez al mes tomar un espacio para abrir el tesoro y contar cuánto dinero se ha ahorrado. El orientador en una hojita, que puede estar en el mismo tesoro, puede ir anotando la cantidad de dinero que han estado ahorrando.

PERÍODO 4

PARCELOS



PARCEROS



Muestra cómo la comunidad de creyentes se convierte en ese espacio donde se puede experimentar el amor del Padre celestial a través de otros hijos de Dios. Presenta a los amigos como parte del conjunto de relaciones importantes por medio de los cuales pueden ser sanados y enriquecernos mutuamente. Desafía a construir comunidades de amistad donde reine la fe, esperanza y amor.

SOY VIDA		MALLA CURRICULAR				
NIVEL PREESCOLAR		PERÍODO 4				
AMBITO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO		PARCEROS				
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que los amigos son un regalo de Dios. • Apreciar los amigos junto a los que ama a Jesús. • Comprender la importancia de hablar a sus amigos acerca de Jesús. 				
PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA ¿Por qué tener amigos?		EJES BASADOS EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO				
Parceros Relatos bíblicos que nos enseñan acerca de la amistad.	COGNITIVA	COMUNICATIVA	CORPORAL	APECTIVA-ÉTICA	ESTÉTICA	ESPIRITUAL
	Reconoce la importancia de tener amigos que amen a Jesús.	Comparte con sus amigos que no conocen a Jesús acerca de su amor.	Realiza ejercicios en pareja, fortaleciendo movimientos corporales básicos.	Se integra con facilidad a un grupo y comparte con ellos.	Elabora carteles y maquetas que ilustran las narraciones bíblicas compartidas durante el periodo.	Comprende que un día estará con su amigo Jesús y le adorará.

COMPETENCIA A ALCANZAR		PERÍODO: 4	
Valora a los amigos que tiene y comparte del amor de Jesús a los que no lo conocen participando en espacios de integración grupal.			
DBA			
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.			
AMBITO GENERADOR DE APRENDIZAJE	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ACTIVIDAD RECTORA			
- ¡En las malas, firmes!	- Comprende que debe amar y acompañar a sus amigos en momentos difíciles.	- Menciona a los compañeros que considera los mejores amigos, dentro del aula de clases.	- Muestra expresiones de afecto hacia sus pares.
- Friendship	- Reconoce la importancia de conservar sus amistades a pesar de las diferencias.	- Entrega un corazón en señal de reconciliación a un amigo con el que está enojado.	- Atiende a las narraciones y actividades realizadas durante la lección.
- En las buenas y en las malas	- Comprende que Dios desea que estemos bien con nuestros amigos.	- Comparte con sus amigos detalles y expresiones de amor.	- Agradece a Dios por las amistades que tienen.
- 1+1=1	- Identifica a Jesús como un amigo que lo ama.	- Responde a preguntas referentes a la narración bíblica.	- Está dispuesto a hacer equipo con sus compañeros.
- Amigos admirables	- Reconoce la necesidad de hacer nuevos amigos que amen a Jesús.	- Construye relaciones de amistad con sus compañeros de clases.	- Distruta de las actividades en las que interactúa con sus pares.
- Paseo de olla con Pablo y Lidia	- Comprende que debe amar a sus amigos.	- Propone y organiza juegos grupales en los que involucra a sus compañeros.	- Ora a Dios por los amigos que no conocen a Jesús.
- Eternamente...	- Entiende que un día todos los amigos de Jesús estarán con Él adorándolo.	- Explica a sus pares la verdad bíblica aprendida acerca de la amistad.	- Celebra el hecho de que un día estará con su amigo Jesús para siempre.
- Celebración	- Recuerda lo que aprendió sobre los amigos a través de la Biblia.	- Organiza una fiesta para compartir con sus amigos.	- Se integra a los espacios de participación colectiva.

PARCEROS

Período 4

En este último período queremos mostrar cómo la comunidad de creyentes se convierte en ese espacio donde podemos experimentar el amor del Padre celestial a través de otros hijos de Dios.

Muchos niños han sido heridos mediante relaciones, sufren por la usencia de sus padres, personas en las que confiaron y que los dañaron abusando de esa confianza o amigos que los han decepcionado de muchas formas. Lo “paradójico” es que es a través de otras relaciones redentoras Dios les dará sanidad. Dios desea que sus hijos lleguen a ser una comunidad de fe, esperanza y amor. A través de los amigos podemos ser sanados, enriquecernos mutuamente y acercarnos al Padre.

“Parceros” tiene como propósito que los niños reconozcan la importancia de cultivar amistades profundas con otros hijos de Dios; crecer y ser sanados a través de esas experiencias de amistad. Solo cuando los niños puedan experimentar el amor sanador que viene del Padre, podrán dar y recibir amor sanamente a otros hijos de Dios.



ACTIVIDAD TRASVERSAL

Durante los anteriores períodos los estudiantes estuvieron ahorrando para un actividad específica que ellos anteriormente ya han escogido.

Esta actividad tiene como propósito fortalecer los lazos de amistad entre los niños y niñas, compañeros de estudio y así celebrar el hecho que tenemos amigos especiales.

Es así como es hora de ir aterrizando la actividad, realizar los preparativos, saber con cuánto cuenta en la alcancía y programar algo que sea inolvidable para los niños y niñas de tu clase.

PARCEROS



METAS GENERALES

Que el estudiante:

- Disfrute del amor del Padre a través de las relaciones de amistad.
- Valore el hecho de tener amigos con los que se puede acercarse a Jesús.
- Sea desafiado a influenciar positivamente a sus amigos que aún no son amigos de Jesús.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

1. Decida brindar su amistad a pesar de las dificultades.
2. Quiera tener amigos a pesar de las diferencias.
3. Conozca el valor de la amistad.
4. Desea hacer amigos que tiene cosas en común.
6. Desea ser influencia para sus amigos.
7. Desea estar con Jesús para siempre adorándolo.
8. Celebre que puede ser amigo(a) en Jesús y de Jesús.

CONTENIDO

Lección	Texto	Tema	Fecha
1	Hechos 16:16-40	En las malas, firmes!	
2	Hechos 15: 36-41	Friendship	
3	Filemón 1: 1-25	En las buenas y en las malas	
4	Hechos 16:1-5	1+1=1	
5	Hechos 18: 1-3	Amigos admirables	
6	Hechos 16:13-15	Paseo de olla con Pablo y Lidia	
7	Apocalipsis 19:1-10	Eternamente...	
8		Celebración	

EN LAS MALAS, FIRMES!

Pasaje: Hechos 16:16-40

Objetivo: Que el niño o la niña decida brindar su amistad a pesar de las dificultades.

MATERIALES

Tiempo Social

- Cartón o cartón paja
- Cordones o lana
- Tijeras

La Gran Aventura

- Láminas
- Marcador

Nuestra Aventura

- Foami o papel de colores
- Pegante, tijeras
- Elementos decorativos
- Huellero

PREPARATIVOS

Tiempo Social

- Hacer los círculos y perforarlos.

La Gran Aventura

- Preparar las láminas.

Nuestra Aventura

- Elaborar el mural.

CONTEXTO

COMPARTO MI FE

El pasaje de estudio se desarrolla en el segundo viaje misionero de Pablo (49-52 D.C.) relatado en Hechos 15:30 – 18:21.

Anterior al texto de estudio, Pablo y Silas ya habían pasado por Derbe y Listra afirmando las iglesias en la doctrina de los apóstoles y ancianos, fueron guiados por el Espíritu Santo para hablar la Palabra en Asia (Hechos 16:6). Dios mostró una visión a Pablo para pasar por Macedonia, entendiendo que Dios los llamaba a predicar el evangelio, los compañeros de misiones zarparon donde Dios les indicó.



PARCEROS

Lección 1

Fue allí en Macedonia, específicamente en Filipos (la primera ciudad de la región de Macedonia), donde acontece el evento que narra el texto de estudio.

La elección de Silas por parte de Pablo como compañero de misiones ocurre después de la separación de Pablo y Bernabé, ya que Bernabé quería llevar a las misiones a Juan (quien tenía por sobrenombre Marcos). A Pablo no le parecía, ya que este se había apartado de ellos en Panfilia y no había ido con ellos a hacer la obra. Es así como Bernabé escoge compañero de misiones a Juan y Pablo se va con Silas por Siria y Cilicia. Pablo y Silas como compañeros de misiones viven diferentes e importantes momentos ministeriales en donde estuvieron juntos siempre.

Roma en ese momento histórico sometía a los judíos y aunque el judaísmo era una religión legal en el imperio romano, sólo había hacia ella una cierta tolerancia por parte de la gente, el gobierno no la miraba con agrado alguno. Fue la resistencia la que facilitó la acusación y el encarcelamiento de Pablo y Silas¹.

Aun cuando es Pablo quien saca el espíritu de adivinación de la muchacha, Silas lo acompaña en los azotes y en la cárcel. En las cárceles de la época, en el sector de las primeras celdas los presos podían caminar y recibir amigos y familiares, pero para asegurarse de que no pudieran escapar, el carcelero los tiró en la prisión más interior, les aseguró los pies en el cepo, con las piernas dolorosamente separadas, para que no pudieran moverlas. Seguramente las celdas de más adentro fueron húmedas, frías y llena de insectos.²

Esta pareja de misioneros es un ejemplo bíblico de compañeros de predicación que sufrieron, predicaron, soportaron todo por su fe y se mantuvieron firmes a pesar de todo.

REFLEXIÓN

Toma un tiempo de oración y reflexión con el Señor y pídele que te hable por medio de su Palabra.

1. En qué momentos Pablo y Silas estuvieron separados o juntos? ¿Describe las situaciones que estaban viviendo?

¹ Stanley Horton, *El libro de los Hechos* (Deerfield, Florida : Editorial Vida, 1990), 172.

² Simon J Kistemaker, *Hechos, comentario al Nuevo Testamento* (Grand Rapids, Michigan: Editorial Libros Desafío, 2008), 638-639.

2. Nombra por lo menos 3 amigos con los cuales has estado en las buenas y en las malas. Nombra 3 amigos que han estado contigo en situaciones difíciles.

3. ¿Qué actividades puedes proponer y realizar en tu clase para motivar las amistades profundas en los niños?



Paso de la Lección

Tiempo Social

La Gran Aventura

Nuestra Aventura

Tiempo

10 Minutos

20 Minutos

15 Minutos

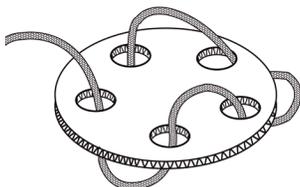
TIEMPO SOCIAL



Cordones

Este tiempo está diseñado especialmente para hacer relaciones e integrar a los niños.

El orientador previamente perfora unos círculos de cartón o cartón paja. Hace 5 huecos en cada uno. Si no tiene perforadora puede usar un lápiz, la idea es que los huecos no sean tan pequeños.



PARCELOS

Lección 1

Entrega a cada niño un círculo y un cordón (que tenga el herrete, punta forrada en acetato o lana).

Los niños deberán meter el cordón por cada uno de los huecos del círculo, simulando un tejido. No hay un tejido en particular, solo se busca que los niños trabajen su motricidad.

El orientador anima y estimula a los niños por el buen trabajo.

LA GRAN AVENTURA



DOY RAZÓN DE MI FE

La metodología de La Gran Aventura es a través de láminas.

1. Contentos, pero no tanto (Lámina 1)

Mostrando la lámina y señalando los personajes.

- Pablo era un amigo de Jesús.
- Él le hablaba a otras personas sobre el amor de Jesús.
- Pablo tenía un amigo que se llamaba Silas.
- Pablo y Silas eran muy buenos amigos.
- No todas las personas estaban felices con Pablo y Silas porque ellos hablaban de Jesús.

El orientador muestra la lámina 1 y señala cada uno de los personajes: Pablo, Silas y la gente descontenta. Pregunta a los niños lo que sobra en la imagen.

Luego que los niños hayan descubierto lo que sobra, tres niños voluntarios ponen una X sobre el carro, la silla y el celular, que son los objetos que no corresponden a la escena.

2. Tienen derecho a permanecer callados... (Lámina 2)

Mostrando la lámina y señalando los personajes mientras narra.

- Como muchos estaban enojados porque Pablo y Silas hablaban de Jesús, llamaron a la policía.
- Pablo y su amigo Silas no tenían miedo porque estaban juntos.
- La policía los llevó a la cárcel.
- ¿Pueden imaginar cómo era la cárcel?
- Era un lugar oscuro, hacía frío, había bichos, la comida era fea.

El orientador pregunta a los niños lo que sobra en la imagen 2 (reloj, pajarito y florero). Luego pide que otros tres niños voluntarios pongan una X en los objetos sobrantes.

JUEGO

Policías y ladrones

Para reforzar el tema de Pablo y Silas llevados a la cárcel, el orientador propone el siguiente juego a los niños.

El orientador y dos niños de los más grandes, hacen el papel de los policías. Los demás niños serán los ladrones. Los niños corren por todo el salón para no ser atrapados. Los niños atrapados deben irse sentando. El juego termina cuando todos los niños estén sentados y listos para escuchar lo que sigue.

3. Todo estará bien, amigo! (Lámina 3)

- Pablo y Silas se acompañaron en la cárcel para que no se sintieran solos.
- Luego los policías se dieron cuenta que ellos no habían hecho nada malo.

Mostrando la imagen 3 y señalando los personajes.

- Entonces los dejaron ir.
- Pablo y Silas siguieron siendo amigos.
- ¿Ven cómo está feliz la cara de Pablo y Silas?
- ¿Qué hicieron Pablo y Silas cuando salieron de la cárcel?
- Vamos a leerlo en la Biblia.

LECTURA BÍBLICA

El orientador lee Hechos 16:40.

- Ellos siguieron hablando de Jesús a otras personas.
- Nunca dejaron de hacerlo.

El orientador pregunta a los niños sobre los objetos que sobran en la imagen 3. Pide que tres niños voluntarios pongan una X sobre el avión, la manzana y la pelota.



PARCEEROS

Lección 1

¿PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Cómo se llaman los amigos de la historia?

Rta: Pablo y Silas.

2. ¿A dónde los llevaron por hablar de Jesús?

Rta: A la cárcel.

3. ¿Qué hicieron Pablo y Silas cuando salieron de la cárcel?

Rta: Siguieron hablando de Jesús / Siguieron siendo amigos.

NUESTRA AVENTURA



INTEGRO MI FE Y VIDA
APLICO A LA REALIDAD

El propósito de Nuestra Aventura es que los niños amen a sus amigos aun cuando otros no los quieran.

Para esta parte, el orientador elabora un mural con las fotos de cada niño. Si no tiene las fotos de cada uno, puede poner los nombres. Este mural deberá quedarse hasta el final del período. La idea es que los niños vean cuántos amigos tienen, que también son amigos de Jesús. El orientador va mostrando cada foto y dice algo bueno de cada uno. Luego, invita a los niños a darle un abrazo a todos los que quieran. El orientador les explica que algunos no quieren a los amigos de Jesús, pero entre nosotros nos podemos amar mucho.

El orientador guía a los niños a realizar la actividad en la cartilla del estudiante Soy Vida.

Primero, colorear la imagen de los amigos y segundo, cada niño o niña escoge sus mejores amigos y les pide su huella para colocarlas en el espacio indicado.

PARCELOS

Lección 1

Algunas ideas de murales pueden ser:



PARCEEROS

Lección 1



ORACIÓN

Para terminar el orientador dirige una oración en la que agrade a Dios por sus amigos, por tener a Jesús viviendo en sus corazones y por estar con ellos en medio de las dificultades.

Nota: hemos llegado al 4 período y se comienza a llegar el día de la celebración, actividad o fiesta para la cual usted y los niños y niñas han venido ahorrando.

No olvides seguir ahorrando en el tesoro cada semana y contando el dinero. Pero es hora de ir pensando lo que van a hacer y así ultimar detalles sobre los que implica la logística: lugar, comida, decoración, actividades, etc...

Prepara algo inolvidable para los niños de tu clase, algo donde celebren la amistad, pero donde también los niños puedan encontrar la justificación al ahorro que hicieron durante los últimos 3 períodos.

¡Ánimo en esta tarea!

